

<p>“Dalle Indicazioni al lavoro in classe: LA COMPETENZA DI SCRITTURA”</p>	<p>1° incontro - La competenza di scrittura: i traguardi delle Indicazioni, il processo di scrittura, la programmazione a ritroso.</p> <p>2° incontro – La rubrica di percorso: lo strumento e la sua elaborazione.</p> <p>3° incontro – Procedura per la costruzione della competenza.</p> <p>4° incontro – Gli ingredienti metodologici per la costruzione delle U.d.L.: cooperative learning, metacognizione, sfondo integratore, facilitatori procedurali, copione di lavoro</p> <p>5° incontro – La valutazione autentica</p>
<p>DIDATTICA E GESTIONE DELLA CLASSE: L’APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO BASE</p>	<p>1° incontro - la classe e le sue dinamiche: analisi delle situazioni dei corsisti; come creare un gruppo-classe: l’aula, la gestione del gruppo, il materiale, la didattica;</p> <p>2° incontro - la didattica inclusiva; l’apprendimento cooperativo: informazioni teoriche e presentazione di strutture cooperative;</p> <p>3° incontro - strutture cooperative che concorrono alla costruzione del gruppo in fase di apprendimento;</p> <p>4° incontro - strutture cooperative che creano competenze;</p> <p>5° incontro – riprogettare la classe. laboratori pratici di lavoro cooperativo in itinere.</p>
<p>PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA: strumenti di differenziazione</p> <p>Insegnare nelle classi eterogenee nel rispetto delle diversità</p>	<p>Il corso cercherà di dare alcune risposte alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come trasformare un gruppo-classe in un comunità che apprende? • Che cosa significa insegnare con attenzione alle diversità? • Qual è il ruolo dell’insegnante nella gestione di una classe eterogenea? Quali le qualità e le competenze? • Quali strumenti si possono usare in classe per differenziare l’insegnamento? <p>Durante gli incontri ci sarà la possibilità di progettare alcuni semplici percorsi di apprendimento da proporre in classe.</p>
<p>DIDATTICA E GESTIONE DELLA CLASSE: L’APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO AVANZATO</p>	<p>1° incontro- completamento conoscenza/analisi strutture cooperative</p> <p>2° incontro- l’ambiente d’apprendimento (sfondo integratore/abilità sociali/ metacognizione); modello per la stesura di U.d.L.</p> <p>3°/ 4° incontro- Progettazione/ stesura U.d.L</p> <p>5° incontro - revisione percorsi attuati in aula: punti di forza/criticità</p> <p><i>Il percorso è costruito in una prospettiva laboratoriale</i></p>

	<p><i>con il duplice obiettivo di fare esperienza diretta delle modalità organizzative presentate e di progettare concrete attività da sperimentare in aula e da rivisitare successivamente in base agli esiti e alle riflessioni che emergeranno in fase applicativa.</i></p> <p><i>Tali attività “esemplari” saranno riferimento per successive e autonome esperienze.</i></p>
<p>LA VALUTAZIONE: UN PONTE TRA L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO</p>	<p>Il corso di formazione si pone l'obiettivo di costruire alcune riflessioni condivise a partire dai seguenti interrogativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come la valutazione influenza il processo di insegnamento-apprendimento? • È possibile migliorare le pratiche a partire da quanti viene concretamente fatto? • In che modo la valutazione può diventare per insegnanti e alunni uno strumento per migliorare il successo scolastico?