

# **CAPITOLO XI**

**PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA'  
SCOLASTICHE**

# **SCUOLA DELL'INFANZIA DI COLZATE**

a.s. 2018/19

## **ANALISI AMBIENTALE**

Colzate, centro industriale della media Val Seriana a 21 Km. da Bergamo, 424 m. sul livello del mare, è posto su una piccola altura alla destra del fiume Serio.

Comprende una frazione: Bondo, 770 m. sul livello del mare.

La superficie comunale è di 6,69 Km. Quadrati.

Risultano soddisfacenti al bisogno degli abitanti i seguenti servizi pubblici:

- Scuola Media (che ha sede nel paese confinante)
- Ufficio Postale
- Centro A.I.D.D.
- Gruppo Sportivo
- Farmacia
- Ambulatorio Medico
- L' Ospedale più vicino è quello di Clusone e dista 15 Km
- Croce verde
- I collegamenti con la città sono assicurati dal pullman, ad ogni ora
- Biblioteca comunale.
- Gruppo A.N.A.
- Corpo forestale
- Scuola Elementare
- Asilo Nido (si trova nel paese confinante)

Con queste istituzioni si auspicano contatti sia a livello di presentazione dei bambini che passano da un ordine di scuola all' altro, che per momenti ricreativi.

L'economia del paese è basata prevalentemente sull'industria metalmeccanica e tessile, diffuso anche il lavoro artigianale in diversi settori.

La maggior parte dei genitori lavora in zona, circa la metà delle mamme dei bambini frequentanti la Scuola Materna, lavora, alcune impiegate, insegnanti o operaie; le altre sono casalinghe.

Il centro del paese è costituito da case vecchie in gran parte ristrutturate: vi sono poi condomini e villette.

La Scuola dell'Infanzia è situata sulla via principale, facilmente raggiungibile da tutti i bambini di Colzate.

L'edificio risulta ampio, luminoso e abbastanza funzionale.

All'entrata c'è uno spazioso salone (che funge da sala giochi) al quale sono collegate le quattro aule.

Nelle aule vi sono: servizi igienici ed uno spazio per svolgere attività.

Il salone è arredato con un gioco ginnico a castello, uno scivolo con tunnel, una casetta di legno.

Per attività psicomotorie si utilizza lo spazio di un'aula libera, questa viene utilizzata anche per proiezione e lavori di gruppo.

Sempre collegati al salone d'entrata vi sono: un ufficio e una infermeria con servizi igienici, l'ambiente cucina con dispensa, due piccole stanzette adibite a lavanderia.

Al piano terra è situato un appartamento precedentemente utilizzato dal custode, un locale caldaia e un ripostiglio- dispensa.

All'esterno, dietro l'edificio scolastico, c'è un ampio prato con una sabbionia centrale, l'altalena, lo scivolo, una casetta, un tavolo in legno con panche e un gioco in legno con scivoli e arrampicata.

La Scuola dell'Infanzia ospita un numero considerevole di bambini provenienti dai paesi limitrofi.

I sussidi e i materiali didattici di uso comune per tutte le sezioni sono:

- Audiovisivi.
- Radioregistratore.
- Episcopio.
- Strumenti musicali.
- Materiale psicomotorio.
- Un pc fisso
- Un pc portatile
- Una stampante
- Un videoproiettore con relativo telo
- Un fotocopiatore

Ogni sezione è fornita del seguente materiale:

- Materiale di facile consumo comprendente alcuni giochi strutturati e non, utilizzati per lo sviluppo cognitivo, espressivo e per la manipolazione.
- Materiale di recupero per le diverse attività espressive.
- Libri illustrati a disposizione dei bambini.
- Libri per docenti.
- Pannelli murali per attività pittoriche.
- Paravento per lo sviluppo espressivo e per delimitare un angolo che serve per i giochi simbolici e per la drammatizzazione.
- Registratore lettore cd.
- Macchina fotografica digitale.

Il personale che compone l'organico scolastico è così distribuito:

## **PERSONALE SCOLASTICO**

- 7 insegnanti titolari di sezione di cui una part-time, un'insegnante part-time in assegnazione provvisoria
- 1 insegnante nominata dalla Curia per l'insegnamento della Religione Cattolica, presente a scuola per 4.30 ore settimanali.

## **PERSONALE AUSILIARIO**

- 2 collaboratrici scolastiche a tempo pieno e 1 parte-time per 12 ore settimanali
- 1 cuoca.

## **CRESCERE SIGNIFICA ANCHE STACCARSI GRADUALMENTE DAI GENITORI**

*Quasi sempre sono le mamme ad accompagnare a scuola i figli, e spesso sono più emozionati di loro. È importante rendersi conto che il bambino, attraverso i nostri comportamenti, legge le nostre ansie e tensioni.*

*Insegnanti e genitori, nel rispetto dei tempi di adattamento di ciascun bambino, cercheranno di studiare ed attuare tappe di inserimento diversificate.*

*Per la prima volta vostro figlio entra in un gruppo di bambini della sua età, diversi per carattere ed abitudini, ma con le stesse esigenze, pronti come lui ad impegnarsi, a fare capricci, a litigare, a volere le stesse cose che vuole lui, ma anche pronti a dividere con lui le stesse esperienze, i giochi, le emozioni per stabilire relazioni e crescere insieme.*

*In questo ambiente trova anche adulti, pronti ad accoglierlo, ad ascoltarlo, attenti ai suoi bisogni fisici, emotivi e relazionali, disposti a costruire con lui un processo educativo.*

*A scuola il bambino ha bisogno di muoversi con altri bambini, è importante che sia **vestito in maniera adeguata, con un abbigliamento semplice**, in modo da poter giocare, fare, manipolare senza paura di sporcarsi.*

*Dopo una giornata di intensa attività, il bambino ha bisogno di molto riposo. Nessuno ha mai calcolato quanti chilometri fa un bambino in un giorno. **Aiutatelo mettendolo a letto presto.***

*Se notate che ad un certo punto vostro figlio non vuole più andare a scuola, o ci va malvolentieri, accampando tutte le scuse possibili, **parlatene con le insegnanti!**. Insieme cercherete di individuare le cause e lo aiuterete a superare questo momento particolare.*

*Vivendo quotidianamente con altri coetanei provenienti da ambienti familiari e sociali diversi, i bambini vengono a contatto con abitudini comportamentali diverse dalle nostre, che non sempre è facile comprendere. Abituamoci ad **accogliere le diversità** senza irrigidirci troppo sulle nostre convinzioni.*

### **L'INSERIMENTO**

*Riteniamo che l'inserimento iniziale nella scuola dell'infanzia sia un momento **importante e delicato**: il bambino che affronta per la prima volta l'esperienza scolastica, si trova nella condizione di insicurezza, titubanza, paura in cui anche ognuno di noi si trova quando deve affrontare una situazione nuova. Nello stesso tempo è anche curioso e desideroso di scoprire ed esplorare spazi, giochi, persone nuove.*

*Ciascun bambino affronta questa esperienza con modalità e tempi diversi. Anche il genitore, se pure più "attrezzato" del bambino, vive un po' le stesse situazioni emotive. Le insegnanti dal canto loro, hanno bisogno di conoscere ed osservare i bambini, di entrare in sintonia con loro e con le loro famiglie. L'esperienza di questi anni ci ha permesso di individuare alcuni aspetti che vanno particolarmente curati e affrontati correttamente, affinché il primo impatto con la scuola sia il più possibile sereno. Sono:*

- **la GRADUALITÀ**
- **l'ATTENZIONE AL MOMENTO DEL DISTACCO**
- **l'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DELLA GIORNATA**
- **la COLLABORAZIONE GENITORI-INSEGNANTI**

## LA GRADUALITA'

*E' molto importante che il bambino nei primi tempi, rimanga a scuola poche ore, **umentando gradualmente la sua presenza**. A questo proposito noi consigliamo ai genitori di non avere fretta. Spesso il bambino coinvolto dal desiderio di scoprire ed esplorare dimostra inizialmente di voler rimanere a scuola tutto il giorno, e se fosse possibile anche di più!. In realtà, in seguito, dopo aver sperimentato il distacco magari troppo lungo per lui, non vuole più nemmeno entrare. Pertanto diamo queste indicazioni di massima riguardo alla frequenza.*

## I PRIMI GIORNI

**8.30 – 9.30** Entrata dei bambini. Fino alle 10.00 bambini e genitori possono giocare liberamente nei diversi spazi della sezione. Entro le 10.15 i genitori salutano i bambini. (I genitori che ne vedono la necessità, possono portare a casa il bambino). Dalle **11,00** alle **11.30** i genitori vengono a ritirare i bambini.

## NEI GIORNI SUCCESSIVI

La mattina può svolgersi come sopra. I genitori concordano con le insegnanti quando lasciare il bambino anche per il pranzo.

*I bambini nuovi possono continuare a frequentare solo fino alle 13.30. I genitori valuteranno con le insegnanti quando il bambino sarà pronto ad affrontare l'esperienza del sonno pomeridiano. (Per questo momento è utile portare l'orsacchiotto, il ciuccio, o quello che il bambino utilizza per addormentarsi).*

*Per quanto possibile, quindi, è molto importante che il genitore si metta a disposizione del bambino, e cerchi di rispettare i suoi tempi di adattamento.*

## IL DISTACCO

*I bambini reagiscono in modo diverso al distacco e alle difficoltà che crea vivere in comunità. C'è chi **piange**, chi ha **disturbi del sonno**, chi **rifiuta di mangiare**, .....e anche chi è **tranquillo**. E' normale che il bambino mostri un certo disagio di fronte al cambiamento, quindi è importante **non preoccuparsi troppo** e dargli il tempo di abituarsi. Non facciamolo sentire in colpa se piange con frasi come: "Non sei grande, non sei bravo", ma piuttosto mostriamo di capire la sua difficoltà, dicendogli per esempio: "Io so che è un po' difficile stare senza la mamma, ma qui ci sono giochi e amici nuovi, le tue maestre e la mamma tornerà presto".*

*Quando il genitore decide di salutarlo e andare via, può accadere che il bambino si metta a piangere e non voglia lasciarlo, in questo caso consigliamo di essere abbastanza **decisi**. Dopo averlo tranquillizzato sul fatto che tornerà a riprenderlo, è opportuno che il genitore lo lasci ed esca. Infatti se il bambino ha iniziato a piangere, difficilmente si lascerà convincere a smettere, anzi, se vedrà che il pianto ottiene il risultato di trattenere la mamma un po' di più, piangerà ancora più a lungo.*

*E' molto importante non ingannarlo, scappando via senza farsi vedere, oppure inventando scuse. Il bambino si sentirà tradito e questo non aiuterà la sua tranquillità. E' necessario anche che il genitore gli faccia sentire che è tranquillo e fiducioso nel nuovo ambiente.*

*Le insegnanti informeranno la famiglia di come è andata la giornata e non nasconderanno se ci sono difficoltà. I genitori **dovranno avere fiducia** nelle informazioni ricevute.*

*Può succedere durante l'anno una crisi. Ci sono bambini infatti, che i primi giorni o il primo mese sono entusiasti della scuola, poi cominciano a manifestare disagio o rifiuto dell'esperienza. E' una cosa abbastanza frequente e non ci deve spaventare, genitori e insegnanti potranno discutere per valutare se ci sono motivi specifici, ma può anche darsi che faccia parte della modalità di*

*adattamento del bambino, in cui ha prevalso all'inizio la gioia di scoprire una cosa nuova e che si è accorto solo poi delle difficoltà che comporta adattarsi alla vita di comunità.*

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DELLA GIORNATA**

Nel periodo iniziale, il bisogno iniziale del bambino è quello di esplorare e scoprire il nuovo ambiente, i giochi, i compagni, pertanto non organizziamo attività strutturate, i bambini accedono liberamente ai diversi centri di interesse predisposti in sezione, in salone o all'aperto.

C'è di solito un momento di socializzazione in cerchio, sul tappeto in cui si fanno girotondi, canzoncine, l'appello..... Il bambino piccolo, spesso, non si inserisce subito, osserva a distanza, ed anche qui è importante dargli tempo in modo che decida lui stesso di entrare.

*Generalmente per le prime due settimane, la scuola funziona fino alle **13.30**, quindi **sono presenti su tutto l'orario entrambe le insegnanti** della sezione. Questo permette loro di dedicare più attenzione ai bisogni di ogni singolo bambino e soprattutto di iniziare l'osservazione, oltre che di dare più spazio al dialogo con i genitori.*

## **COLLABORAZIONE INSEGNANTI-GENITORI**

*Nei primi giorni è previsto un **colloquio** individuale tra le insegnanti e i genitori. Le insegnanti chiederanno ai genitori di compilare un questionario conoscitivo delle abitudini del bambino che sarà oggetto di conversazione durante il primo colloquio riguardanti il bambino. Soprattutto i primi giorni è molto importante un contatto quotidiano per comunicarsi vicendevolmente impressioni, osservazioni, problemi, e per concordare de volta in volta i tempi e le modalità della frequenza.*

## **CORREDO ALUNNI**

- Una scatola di cartone (tipo scatola delle scarpe) contenente un cambio completo contrassegnati;
- Una sacchetta di tela contenente bavaglio con elastico, salvietta con fettuccia da poter appendere, il tutto contrassegnato;
- Pantofoline per interno;
- Stivalini di gomma un po' alti;
- Numero 4 fototessere;
- Numero 1 foto formato normale;
- Un grembiulino grande di qualsiasi colore per le attività pittoriche e manipolative (salvo diverse disposizioni delle insegnanti);
- Fazzoletto di stoffa contrassegnato;
- Una coperta per i bambini che al pomeriggio riposano, ciuccio, peluche o quello che usano per addormentarsi, anche questi contrassegnati dal nome e dal cognome.

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA 2018-2019

**7.30-8.30**

### **Anticipo**

E' presente a turno una sola insegnante.

I bambini vengono accolti in una sezione.

I bambini giocano liberamente.

### **Entrata**

Sono momenti di accoglienza e di scambio di informazione con le famiglie.

**8.30-9.30**

E' presente un'insegnante per ogni sezione: i genitori accompagnano i bambini in classe.

I bambini svolgono giochi individuali e di gruppo, accedono liberamente ai vari centri di interesse (bambole, casetta, libri, costruzioni,.....).

Le insegnanti predispongono in modo accogliente l'ambiente, suggeriscono giochi, favoriscono un distacco sereno dalle figure parentali.

### **9.30-10.30 Momento collettivo in sezione**

Al suono della campana i genitori ancora presenti sono invitati a lasciare la scuola, i bambini si impegnano a riordinare e successivamente ci si trova tutti in cerchio sul tappeto.

E' il momento del ritrovarsi, del riconoscersi, del sentirsi parte di un gruppo che si concretizza con: conversazione di gruppo, gioco delle presenze, appello, calendario, scambio di esperienze, novità, oggetti, fotografie, canto, racconti, burattini, girotondi.....In questo momento viene consumata la frutta.

### **10.30-11.45 Attività strutturate**

E' il momento in cui le insegnanti predispongono, sempre attraverso modalità ludiche e esperienziali, attività più specifiche e assumono più esplicitamente compiti di "regia".

Le attività programmate bimestralmente, sono inserite in un progetto collegiale, nell'ambito del quale si svolgono attività di tipo diverso: grafico-pittoriche, manipolative linguistiche, logico-matematiche, motorie, ecc...

Si alternano a seconda delle necessità esperienze con tutto il gruppo classe, con piccoli gruppi, per gruppi di età e interventi individualizzati, cercando di utilizzare al meglio le diverse figure presenti nella scuola (insegnanti titolari, insegnanti di sostegno, insegnanti di religione).

<b>11.45-12.00</b>	Attività di <b>riordino, bagno, pulizia,</b> preparazione al pranzo.	Sono le cosiddette attività di vita quotidiana, non meno importanti delle altre soprattutto in relazione a traguardi educativi quali: lo sviluppo dell'autonomia, la crescita del senso di responsabilità, l'aiuto reciproco e lo scambio con gli altri
<b>12.00-12.50</b>	<p><b>Pranzo:</b></p> <p>il pranzo viene consumato nelle sezioni per facilitare le relazioni e per creare un ambiente più familiare.</p>	

**12.45 -13.30** A conclusione del pranzo si valuta la possibilità di una breve **uscita in cortile o giardino**, oppure si svolgono **giochi liberi** in salone.

**13.30-13.40** Preparativi per il sonno per i bambini di 3 anni e 2 ½ anni.

Riordino per i bambini di 4 e 5 anni

**13.40-15.45 Riposo** (per i piccoli)

Questo momento, nei primi periodi particolarmente delicato, è sostenuto da tutta una serie di relazioni affettive (vicinanza dell'adulto, degli amici, presa di possesso degli oggetti cari, del ciuccio) e richiede un'attenzione personalizzata al bambino. In preparazione al sonno si ascolta musica, una favola, un breve racconto, una ninna nanna. I bambini riposano nello spazio adiacente all'antibagno della propria sezione

Al risveglio si stimolano i bambini a compiere da soli le operazioni personali (autonomia).

**Attività pomeridiane** (per mezzani e grandi)

I bambini di 4 e 5 anni dopo un momento di rilassamento sul tappeto, svolgono attività e giochi in sezione sempre alternando proposte diverse (espressive, manipolative, simboliche, linguistiche, ecc...)

**15.45-16.15 Riordino e risveglio per i piccoli**

**16.00-16.30 Uscita.**

**16.30-17.30 Orario posticipato**

E' presente una sola insegnante. I bambini vengono accolti in una sezione, e svolgono giochi liberi o guidati dall'insegnante stessa.

## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE

Anno scolastico 2018-2019

La scuola funziona dal Lunedì al Venerdì dalle 8.30 alle 16.30.

E' previsto l'anticipo dell'orario di apertura dalle 7,30 alle 8,30 e il posticipo dell'orario di chiusura dalle 16.30 alle 17.30 per gli utenti che ne abbiano fatto richiesta.

**L'orario delle insegnanti** è strutturato su due turni e in modo tale da prevedere alcuni momenti di compresenza. (vedi prospetti allegati).

Questa modalità permette l'organizzazione di attività di piccolo gruppo o di gruppi omogenei per età (vedi anche 'Organizzazione della giornata').

- **Nel pomeriggio** i bambini vengono divisi per sezione:
- I bambini di 2 anni e mezzo e di 3 anni riposano ognuno nell'antibagno della propria sezione;
- I bambini di 4 e 5 anni saranno occupati in lavori consoni alla loro età, nella loro sezione con l'insegnante del pomeriggio. A gennaio alcuni pomeriggi sono dedicati a progetti con esperti estreni.

### LE SEZIONE SONO COSI' FORMATE

- I Sezione 24 bambini di 3, 4 e 5 anni
- II Sezione 23 bambini di 3, 4 e 5 anni;
- III Sezione 22 bambini di 3, 4 e 5 anni

In totale nella scuola sono iscritti n° 69 bambini di cui

- 35 di 5 anni
- 17 di 4 anni
- 16 di 3 anni ( un bambino di tre anni inizierà a frequentare a gennaio)
- 1 di 2 ½ anni (inizierà la sua frequenza solo a gennaio)

### Organizzazione dei momenti pomeridiani

Dopo il momento del gioco libero in salone, tutti i bambini vengono accompagnati dalla propria insegnante in sezione, i piccoli riposano nello spazio adiacente all'antibagno, mentre gli altri effettuano le attività pomeridiane:

- Momento di rilassamento e narrazione di un racconto/fiaba legata ai progetti annuali,
- Attività guidate dall'insegnante e/o momento di gioco organizzato con materiali poco strutturati. Un buon gioco, stimola la fantasia del bambino e lo invita a sperimentare ed inventare in continuazione situazioni nuove che gli permettono di conoscere meglio sé stesso e il mondo che lo circonda. Più il materiale che utilizza è destrutturato, maggiormente stimola la fantasia, la costruzione del pensiero operativo e la creatività del bambino.

In considerazione di questo abbiamo improntato le attività del pomeriggio sul gioco tenendo presente questi momenti:

- Progettare un gioco.
- Scegliere uno o più compagni.
- Condurre il gioco per un determinato tempo.
- Portare a termine il gioco.
- Raccontarlo.
- Riordinare il materiale usato.

## **ATTIVITA' DI I.R.C. E ATTIVITA' ALTERNATIVE**

2018/2019

L'insegnamento della Religione cattolica è svolto dall'insegnante specialista \_\_\_\_\_ nominata dalla Curia, Borlini Simona (attualmente in maternità è sostituita dall'insegnante Campana Elisa) presente nella giornata di MERCOLEDI' secondo il seguente orario:

**09.00 – 10.45**            bambini di tre anni

**10.45 – 12.00**            bambini di cinque anni (il gruppo è composto da n° 35 bambini per questo motivo è stato diviso in due sottogruppi che svolgono l'attività a cadenza quindicinale)

**14.00 – 15.30**            bambini di quattro anni

### ATTIVITA' ALTERNATIVA

Per i bambini, i cui genitori hanno scelto di non avvalersi dell' I.R.C., svolgeranno attività didattiche con la parte della classe che in quel momento non è coinvolta nell'attività di religione.

### **CRITERI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Nel corrente anno scolastico non sono inseriti nella scuola bambini diversamente abili

## PROGETTI ANNO SCOLASTICO

2018/2019

- **ACCOGLIENZA: ACCOGLIERE UN BAMBINO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **PROGETTO ANNUALE – C'ERA UNA VOLTA**
- **PROGETTO D'ISTITUTO – LENTA-MENTE**
- **IO SONO COLORE (PDS)**
- **I SPEAK INGLISH (PDS)**
- **GIOCHI DI ATLETICA (offerto da un cittadino di Colzate)**
- **LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE (PDS)**
- **LO PSICOPEDAGOGISTA A SCUOLA (PDS)**
- **OGNI RESPIRO UN SORRISO (PDS)**
- **IL DIVANO DELLE FAVOLE (PDS))**
- **GIOCARE CON LA MATEMATICA-PROGETTO PEA**
- **USCITE SUL TERRITORIO**
- **MOMENTI DI FESTA INSIEME**
- **LABORATORI PER MAMME E PAPA'**
- **MANI NELLA TERRA**
- **PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA**

**ACCOGLIENZA - ACCOGLIERE UN BAMBINO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:** questo progetto intende facilitare l'inserimento nella scuola dell'infanzia dei bambini nuovi, e il riadattamento di tutti gli altri, attraverso la gradualità, l'attenzione al momento del distacco, l'organizzazione degli spazi e della giornata e la collaborazione con le insegnanti. Proprio per favorire tutto questo, la scuola nei primi 15 giorni funziona solamente secondo l'orario antimeridiano (08.30-13.30) in modo che entrambe le insegnanti di sezione siano presenti. In questo periodo dell'anno viene sviluppato il curriculum "Accogliere un bambino alla scuola dell'infanzia" al termine del quale ogni sezione provvederà a mettere in atto il compito autentico: Ogni cosa al suo posto.

**PROGETTO ANNUALE: C'ERA UNA VOLTA –:** il progetto è rivolto a tutti i bambini della scuola e verrà svolto con l'ausilio di favole e storie che siano caratterizzanti del periodo scolastico che si sta vivendo. Attraverso attività a tavolino, lavori creativi, conversazioni, canti e giochi motori, verranno affrontati i contenuti dei campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali (gli obiettivi di apprendimento legati alla logica ed alla matematica verranno affrontati e sviluppati nel progetto Giocar con la matematica Progetto Pea)

**PROGETTO D'ISTITUTO – LENTA-MENTE:** il progetto è rivolto a tutti i bambini della scuola. All'interno del percorso didattico verrà valorizzata la dimensione della lentezza intesa come consapevolezza del fare e dell'agire.

**PROGETTO IO SONO COLORE:** Il progetto si avvale della collaborazione di un esperto esterno ed è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni divisi in gruppetti (4 gruppi di età omogenea) ed ha la finalità di valorizzare il disegno e la creatività infantile attraverso l'acquisizione di tecniche pittoriche e l'avvicinamento all'arte come linguaggio espressivo ed emozionale.

**I SPECK INGLISH:** il progetto si avvale di un esperto esterno ed intende avvicinare i bambini di 5 anni ad un codice linguistico diverso dalla lingua italiana. La metodologia utilizzata permette ai bambini di:

- familiarizzare con una lingua diversa dalla propria;
- curare la funzione comunicativa anche con altro codice linguistico;
- sviluppare attività di ascolto;
- promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e per gli altri.

**GIOCHI DI ATLETICA:** Il progetto si rivolge ai bambini di tutte e tre le fasce d'età e si avvale della collaborazione di un'operatrice del gruppo sportivo GAV operante da anni sul territorio. Il laboratorio ha lo scopo presentare giochi psicomotori con l'ausilio di materiale strutturato come ad esempio ostacoli, palline, bastoni, cerchi ecc.

**LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE:** il progetto si avvale della collaborazione di un esperto esterno e si rivolge ai bambini di 4 e 5 anni. Gli obiettivi previsti sono quelli di riconoscere, discriminare, selezionare ed ascoltare suoni dell'ambiente naturale e no, e brani musicali. I bambini saranno guidati in attività che permetteranno loro di sviluppare l'educazione all'ascolto, al ritmo; saranno facilitati nel riconoscere e discriminare suoni e rumori, nonché strumenti musicali più comuni.

**LO PSICOPEDAGOGISTA A SCUOLA:** il progetto è rivolto alle insegnanti e ai genitori dei bambini della scuola dell'infanzia e prevede la consulenza, il sostegno, il supporto e il confronto con una figura professionale preparata ed esterna alla scuola, in merito alla gestione di problematiche di tipo educativo e/o relazionale. Il progetto prevede anche incontri durante i quali genitori e psicopedagogo possono confrontarsi in relazione allo sviluppo psico-emotivo dei bambini da 3 a 6 anni.

**IL DIVANO DELLE FAVOLE:** il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola: attraverso il gioco teatrale verranno sperimentate nuove risorse espressive e nuove strategie comunicative liberi da imposizioni e stereotipi con l'intento specifico di:

- Esplorare se stessi
- riconoscere e esprimere le proprie emozioni
- utilizzare lo spazio
- sviluppare la capacità di ascolto
- sviluppare la percezione di se stessi e dell'altro
- sviluppare la capacità di fiducia nell'altro

**OGNI RESPIRO UN SORRISO:** il laboratorio vede coinvolti i bambini di 4 e 5 anni ed intende portare i piccoli alla consapevolezza del corpo, del respiro, delle emozioni e sensazioni

- prendere coscienza dei propri stati emotivi
- riconoscerli e saper da dove vengono, cosa provocano
- dare un nome all'emozione che si prova
- prendere coscienza dei propri stati d'animo per saperli affrontare

**GIOCARE CON LA MATEMATICA-PROGETTO PEA:** il progetto viene proposto dalle insegnanti a tutti i bambini. Con il termine “*GIOCARE*” si intende porre l’accento sulla possibilità/necessità di preparare il terreno alla formazione di una mentalità adatta a ricevere a tempo opportuno la matematica, ad un modo di fare e di guardare a se stessi in relazione a spazio/tempo, oggetti e materiali, tutto questo cercando di attivare sentimenti di piacere e simpatia nell’affrontare temi di natura matematica in opposizione a quanto spesso accade (repulsione, odio, antipatie nei confronti della matematica che generalmente si annidano nei bambini fin dai primissimi anni di scuola primaria).

**USCITE SUL TERRITORIO:** il progetto coinvolge di tutti i bambini della scuola e prevede uscite sul territorio sia a piedi che in pullman durante tutto il corso dell’anno scolastico. Saranno coinvolti tutti i campi d’esperienza in modo trasversale con l’obiettivo di osservare l’ambiente bosco, prato, fiume nei diversi periodi dell’anno, per conoscere spazi che normalmente il bambino non vive, per imparare a prestare attenzione e rispettare l’ambiente naturale sia vegetale che animale, per raccogliere materiali da osservare e catalogare. Si prevedono uscite per andare alla biblioteca di Colzate e/o di Vertova.

**MOMENTI DI FESTA INSIEME:** il bambino vive meglio l’ambiente scolastico se questo è vissuto attivamente anche dai genitori. Per facilitare questo e per favorire la socializzazione bambino/bambino, adulto/bambino, adulto/adulto vengono organizzati durante l’anno scolastico alcuni momenti di festa da vivere insieme: FESTA DEI NONNI, DELLA CASTAGNA, DI NATALE, DI CARNEVALE, DI FINE ANNO.

**LABORATORI PER MAMME E PAPA':** il progetto coinvolge tutti i bambini e i genitori che riescono a liberarsi da impegni di lavoro per poter condividere con i loro figli momenti di vita scolastica. Nello specifico le insegnanti organizzano due mattinate laboratoriali dedicate una ai papà e l’altra alle mamme (generalmente in concomitanza con le rispettive feste) durante le quali si potranno cimentare in semplici lavori manuali, oppure giochi di squadra o ancora performance di canto, ballo o recitazione. I bambini che non avranno vicino i propri genitori perché impegnati al lavoro, potranno essere aiutati dai genitori dei compagni. Quella mattina ogni papà ed ogni mamma deve essere disponibili per tutti.

**MANI NELLA TERRA:** quest’anno l’orto sarà la nostra risorsa per la festa di fine progetto d’istituto. Cercheremo con l’aiuto dei genitori e dei nonni, di coltivare sotto piccole serre insalate di vario genere, basilico, prezzemolo ed altre verdure che ci permettano di preparare salse e piatti vegetali da presentare alla serata dedicata allo slow food. cureremo in modo particolare anche le fragole che ci permetteranno di preparare aperitivi analcolici che accompagneranno le nostre tartine.

**PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA:** per rendere più efficace e sereno il passaggio da un ordine di scuola all’altro sono stati previsti incontri durante l’anno scolastico con i bambini della scuola primaria anche in occasione di feste ed avvenimenti particolari oltre a quelli canonici previsti nel mese di maggio:

Festa della castagna: un pomeriggio nel mese di ottobre i bambini di prima della scuola primaria di Colzate verranno da noi a mangiare le caldarroste. In questa occasione loro ci racconteranno le prime impressioni della nuova scuola che frequentano, canteremo alcune canzoni e poi mangeremo insieme le caldarroste.

Sono previsti almeno due incontri in occasione del Natale per condividere attività di tipo creativo.

Sfilata di carnevale: in questa occasione saremo noi che faremo visita alla scuola primaria; nel loro cortile canteremo alcune canzoni e balleremo sulle note di canzoni di carnevale.

Uscita al Santuario di San Patrizio accompagnati da esperti d'arte e da volontari del territorio.

Meeting di atletica: i bambini di 5 anni parteciperanno ai giochi di atletica condividendo con i compagni della primaria emozioni e divertimento legati all'avvenimento.

Nel mese di maggio poi sono previsti incontri per i bambini di 5 anni nelle scuole primarie che frequenteranno secondo un calendario steso dalle scuole di accoglienza stesse.

**CALENDARIO DELLE USCITE DIDATTICHE**  
**Anno. Scolastico. 2018-2019**

GIORNO	ORA	META	SCOPO	RIVOLTO	MEZZO DI TRASP.	A CARICO DI
10-10-2018 In caso di maltempo 12-10-2018	Dalle 13,00 alle 16.00 circa	Sul sentiero per Santuario di San Patrizio	Raccolta di castagne.	Bambini di 4 e 5 anni	<b>A piedi</b>	
Uscite sul territorio date da concordare nelle diverse stagioni.  Uscita per andare in biblioteca	Durante la giornata	Passeggiate lungo la ciclabile, sia verso Ponte Nossa che verso Fiorano; passeggiate nei boschi e parati nei dintorni di Colzate  Colzate/ Vertova	Osservare il fiume e i dintorni del paese nei diversi periodi dell'anno  Prendere coscienza del mondo dei libri in ambiente protetto e silenzioso. Conoscere le modalità di prestito e restituzione	Tutti i bambini/e	<b>A piedi</b>	
28-09-2018	Dalle 9,00 Alle 11,30	A scuola  Presso il frutteto	Giornata all'insegna della lentezza.  Osserviamo i meli che in	Per i bambini di 4/5 anni	<b>A piedi</b>	

	Dalle 13,00 alle 15,30	didattico di colzate	primavera avevamo visto pieni di fiori			
21-12-2018	Orari da definire	Musiche per le vie del paese	Andamento lento.	Tutti i bambini	<b>A piedi</b>	
01-03-2019	Dalle 10.30 Alle 12.00	Sfilata nelle vie del paese e visita alla Scuola Primaria	Vivere insieme momenti di festa, in relazione al Progetto Continuità	Bambini di 3 4 e 5 anni	<b>A piedi</b>	
20-03-2019	Orari da definire	Lungo il serio	In equilibrio?...sul Serio!	Tutti i bambini	<b>A piedi</b>	
22-05-2019 oppure 29-05-2019	Intera giornata	Parco avventura Monte Alben	Conclusione del progetto educativo annuale	Tutti i bambini	<b>Pullman</b>	<b>Costo del pullman con il Diritto allo Studio, attività al parco a carico delle famiglie</b>
30-05-2019	Orari da definire	Luogo da definire	L'insalata era nell'orto: solw food a scuola	Tutti i bambini	<b>A piedi</b>	
Data da definire	Orario da definire	Visita al santuario di San Patrizio	Conoscere ed osservare il patrimonio artistico del territorio	Bambini di 5 anni con gli alunni della 1° primaria	<b>A piedi</b>	
Data da destinare	Orario da definire	Alzano Lombardo	Meeting di atletica	Bambini di 5 anni	Pullman	
Data da definire	Orario da definire	Vertova	Museo diocesano della parrocchia	Bambini di 5 anni	A piedi	

FESTA DEI NONNI: martedì 2 ottobre 2018 dalle 14,00 alle 16,00

FESTA DELLA CASTAGNA: giovedì 11 ottobre (oppure il 15-10 2018) dalle 14,30 alle 16,00

FESTA DI NATALE: giovedì 20 dicembre dalle 14,30 alle 16,00

FESTA DI CARNEVALE giovedì 28 febbraio 2019 dalle 14,30 alle 16,00

FESTA DI FINE ANNO: a maggio data da destinarsi dalle 14,30 alle 16,00

In queste occasioni della festa di natale, di carnevale e di quella di fine anno tutte le insegnanti

## SCHEMA ORARIO ANNO SCOLASTICO 2018/2019

### SEZIONE 1 ROSSI

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
<b>TURNO 1</b>	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30
<b>TURNO 2</b>	10,30 -16,30	10,30 -16,30	13,00 -16,30	13,00 -16,30	10,30 -16,30

### SEZIONE 2 VERDI

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	
<b>TURNO 1</b>	8,30 -13,30	8,30-13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	
<b>TURNO 2</b>	10,30 -16,30	10,30-16,30	13,00 -16,30	13,00-16,30	10,30 -16,30	

### SEZIONE 3 GIALLI

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
<b>TURNO 1</b>	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30	8,30 -13,30
<b>TURNO 2</b>	10,30 -16,30	10,30 -16,30	13,30* -16,30	13,00 -16,30	10,30 -16,30

le insegnanti parte-time Galizzi e Felappi si divideranno i turni secondo il seguente schema:

1^ TURNO: LUNEDI' MARTEDI' **GALIZZI** MERCOLEDI' GIOVEDI' E VENERDI' **FELAPPI**

2^ TURNO: LUNEDI' MARTEDI' MERCOLEDI' **GALIZZI** GIOVEDI' VENERDI' **FELAPPI**

\*inoltre l'insegnante Galizzi il mercoledì entrerà alle 13,15 e recupererà i 15 minuti il lunedì della settimana successiva uscendo alle 13,15

## INCARICHI DI PLESSO

TIPOLOGIA	DOCENTE
RESPONSABILE DI PLESSO	PIROVANO MONICA
PRESIDENTE CONSIGLIO DI INTERSEZIONE	PIROVANO MONICA
SEGRETARIO CONSIGLIO DI INTERSEZIONE	BERTASA SARA
REFERENTE LEZIONI POMERIDIANE	PIROVANO/SEGHEZZI
REFERENTE RAPPORTI E COMMISSIONE TERRITORIO REFERENTE COMMISSIONE CONTINUITA'	BUFFONI SARA
REFERENTE COMMISSIONE SALUTE	FELAPPI CARLA
REFERENTE COMMISSIONE DISAGIO E DISABILITA'	
REFERENTE COMMISSIONE INTERCULTURA	BERTASA SARA
REFERENTE COMMISSIONE MENSA	GUERINI MADDALENA
REFERENTE COMMISSIONE INFORMATICA	SEGHEZZI SIMONETTA

REFERENTE SISSIDI DIDATTICI  
MULTIMEDIALI-BIBLIOTECA

SEGHEZZI SIMONETTA

ADDETTO ALLA VIGILANZA  
PER LA SICUREZZA

PIROVANO MONICA