

CAPITOLO II

SCELTE EDUCATIVE



VERSO QUALE IDENTITÀ

SCUOLA DI VALORI	SCUOLA DELLA CONTINUITÀ	SCUOLA DELLA MODERNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> □ Centralità dell'alunno □ Attenzione all'integrazione □ Valorizzazione delle diversità □ Attenzione ai diversi patrimoni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> □ Attenzione all'accoglienza □ Attenzione alla continuità □ Attenzione all'orientamento □ Collaborazione con la famiglia □ Interazione con il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> □ Potenziamento dell'Informatica e delle attività multimediali □ Consolidamento delle lingue comunitarie □ Utilizzo creativo dei linguaggi non verbali

Partendo dalle esigenze degli alunni e delle loro famiglie e dai bisogni della società l'Istituto tende, attraverso un impiego ottimale delle risorse della scuola e del territorio, alla formazione di un cittadino europeo capace di partecipare positivamente allo sviluppo della società moderna e culturale del territorio, ponendosi le seguenti finalità:

- educare alle norme che regolano la convivenza civile nel rispetto dei diritti e nell'accettazione dei doveri;
- favorire la consapevolezza di sé e uno sviluppo armonico della personalità;
- educare alla salute come diritto/dovere di ogni cittadino;
- favorire l'orientamento formativo, anche attraverso il collegamento con i diversi ordini di scuola e la pluralità delle esperienze realizzate;
- rendere gli alunni consapevoli ed autonomi nei processi di apprendimento;
- creare una solida base di conoscenze e di abilità;
- promuovere il successo scolastico;
- promuovere e favorire la cultura della comunicazione attraverso l'apprendimento dei linguaggi verbali e non verbali, delle lingue comunitarie e dei linguaggi multimediali;
- promuovere la conoscenza dell'ambiente educando ad un utilizzo consapevole delle sue risorse;
- promuovere e favorire la cultura della scienza e della tecnica, indispensabile per l'inserimento nella società contemporanea.

In merito ai rischi connessi a bullismo e cyberbullismo, la scuola si impegna ad attuare e promuovere:

la sensibilizzazione nei ragazzi al rispetto verso l'altro e ad un corretto uso dei Media in un'ottica di prevenzione nonché azioni di informazione per i genitori al fine di diffondere maggior consapevolezza dei rischi a cui sono sottoposti quotidianamente i ragazzi (nativi digitali).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Indicazioni Nazionali relative alle attività educative nella scuola dell'infanzia definiscono il bambino come soggetto attivo e competente, curioso, interessato a conoscere e a capire, capace di interagire con gli adulti e con i coetanei.

Il bambino è considerato costruttore e lettore della realtà che viene assimilata sia attraverso esperienze continue sia attraverso la mediazione dell'ambiente sociale e culturale.

La scuola dell'infanzia promuove la crescita globale del bambino dai tre ai sei anni, ponendosi i seguenti traguardi:

BISOGNI FORMATIVI	OBIETTIVI FORMATIVI
MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Acquisire atteggiamenti di sicurezza, di stima e di fiducia in se stesso<input type="checkbox"/> Sviluppare curiosità intellettuale<input type="checkbox"/> Percepire le differenze sessuali<input type="checkbox"/> Comprendere la propria identità culturale e le altre culture
CONQUISTA DELL'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Integrarsi con il nuovo e con il diverso da sé<input type="checkbox"/> Orientarsi in maniera personale e compiere scelte anche innovative<input type="checkbox"/> Interiorizzare e rispettare praticamente i valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune<input type="checkbox"/> Essere capace di scelta e di azione in contesti relazionali e normativi diversi
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive (intuizione, immaginazione, creatività)<input type="checkbox"/> Esplorare e riorganizzare l'esperienza, rielaborare le conoscenze relative ai specifici campi di esperienza<input type="checkbox"/> Produrre ed interpretare messaggi verbali e iconici attraverso strumenti linguistici e modalità rappresentative

Questi obiettivi vengono sviluppati per mezzo dei campi di esperienza, che sono l'ambito in cui il bambino fa ed agisce.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, proseguendo il percorso iniziato dalla scuola dell'infanzia, costituisce l'ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni bambino:

- trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia e di relazione;
- acquisisce le conoscenze (il sapere) attraverso le esperienze (il fare e l'agire);
- matura le capacità di progettazione e di verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

BISOGNI FORMATIVI	OBIETTIVI FORMATIVI
A LIVELLO PERSONALE: INTEGRAZIONE AFFETTIVA DELLA PERSONALITÀ	<p>Maturare una positiva e realistica immagine di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> essere consapevole dei propri limiti e delle proprie competenze, abilità ed aspirazioni <input type="checkbox"/> acquisire capacità di autonomia, di azione e di progettazione <input type="checkbox"/> mantenere gli impegni assunti <input type="checkbox"/> assumersi il compito della "cura" della propria salute, del proprio benessere e di quello altrui <input type="checkbox"/> valutare gli esiti delle proprie azioni <input type="checkbox"/> essere disponibile al cambiamento
A LIVELLO DI GRUPPO: INTEGRAZIONE INTERPERSONALE	<p>Stabilire rapporti di collaborazione, di amicizia e di partecipazione competente e responsabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> accettare e rispettare l'altro <input type="checkbox"/> considerare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza <input type="checkbox"/> instaurare rapporti aperti con coetanei e con adulti <input type="checkbox"/> essere disponibile al dialogo, dimostrando autonomia di giudizio <input type="checkbox"/> lavorare insieme agli altri
A LIVELLO DI COMUNITÀ: INTEGRAZIONE SOCIALE	<p>Rispettare consapevolmente l'ambiente e la società civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rispettare le regole della comunità scolastica <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare l'ambiente <input type="checkbox"/> utilizzare le risorse ambientali evitando sprechi <input type="checkbox"/> partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni <input type="checkbox"/> prendere parte a progetti di cooperazione e di solidarietà <input type="checkbox"/> acquisire la consapevolezza di essere cittadini dell'Unione Europea

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado:

- prosegue l'orientamento educativo promosso nella Scuola Primaria;
- eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino;
- accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà;
- costituisce, grazie agli sviluppi metodologici e didattici, la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

BISOGNI FORMATIVI	OBIETTIVI FORMATIVI
<p>FORMAZIONE DELL'ALUNNO E DEL CITTADINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare consapevolmente le norme <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di responsabilità <input type="checkbox"/> Acquisire la capacità di stabilire rapporti positivi con gli altri <input type="checkbox"/> Confrontarsi con gli altri sul piano delle idee e delle proposte <input type="checkbox"/> Essere consapevoli che la diversità delle persone e delle culture costituisce sempre un arricchimento della società <input type="checkbox"/> Essere consapevoli della necessità di uscire dal proprio ambito culturale e territoriale e di aprirsi, come veri cittadini europei e del mondo, all'incontro e al dialogo con le diverse culture
<p>APPROFONDIMENTO DELLA CONOSCENZA DI SÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare attitudini e interessi <input type="checkbox"/> Accrescere la fiducia in sé <input type="checkbox"/> Acquisire un sufficiente livello critico nell'analisi di sé <input type="checkbox"/> Saper valutare le proprie prestazioni <input type="checkbox"/> Saper fare e saper motivare scelte personali <input type="checkbox"/> Migliorare il grado di autonomia e il grado di autocontrollo <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico
<p>ACQUISIZIONE DI UNA VISIONE CHIARA E APPROFONDATA DELLA REALTÀ SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire un sufficiente livello critico nell'analisi della realtà <input type="checkbox"/> Osservare e conoscere il territorio e interpretare la sua trasformazione <input type="checkbox"/> Analizzare le professioni e le opportunità lavorative
<p>ACQUISIZIONE DI UNA PREPARAZIONE CULTURALE DI BASE INDISPENSABILE PER OGNI ULTERIORE IMPEGNO SCOLASTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare interessi, curiosità e motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alla vita scolastica <input type="checkbox"/> Acquisire capacità di organizzazione <input type="checkbox"/> Acquisire un metodo di studio proficuo <input type="checkbox"/> Saper ascoltare, leggere, comprendere e produrre messaggi <input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi delle diverse discipline <input type="checkbox"/> Applicare il metodo scientifico (osservazione, formulazione di ipotesi, verifica)