



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE redatto ai sensi di C.M. 8 / 13 e della Nota 1551 del 27/06/2013

A cura del Gruppo di Lavoro per L'Inclusione (G. L. I.)

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Berra Elena Margherita

De Nicola Francesca

Pezzoli Stefania

Secchi Clara

Aristolao Franca

Nicolò Valentina

Noris Diana

Zaninoni Tatiana

Anno scolastico 2020/2021



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

Sommario

<i>Introduzione</i>	4
RILEVAZIONE QUANTITATIVA	7
ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/92 Errore. Il segnalibro non è definito.7	
ALUNNI CON DIAGNOSI DI DSA L. 170/2010	7
ALUNNI CON DIAGNOSI DIVERSA DA DSA	8
ALUNNI CON DISAGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE.	8
ALUNNI PRIVI DIAGNOSI ANNOVERATI FRA I BES	8
ALUNNI IN PARTICOLARI CONDIZIONI DI SALUTE	9
ALUNNI N. A. I.	9
COLZATE (INFANZIA)	Errore. Il segnalibro non è definito. 8
COLZATE (PRIMARIA)	9
FIORANO	9
VERTOVA (PRIMARIA)	10
VETOVA (SECONDARIA)	10
INTERVENTI E PROCEDURE PER L'INCLUSIONE	10
DESCRIZIONE INTERVENTI DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI NAI	10
PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI	12
ISCRIZIONE	13
SCAMBIO E RACCOLTA INFORMAZIONI.....	13
TRASMISSIONE INFORMAZIONI	14
LA PRIMA CONOSCENZA	14
COME RICHIEDERE L'INTERVENTO DEI MEDIATORI CULTURALI	14
DETERMINAZIONE DELLA CLASSE	15
MODALITÀ DI INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA	16
RUOLO DEL TEAM DOCENTE	16
VERIFICA.....	17
LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO	17
LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA	17
CRITERI CONDIVISI PER LA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI ... 18	
IL P. E. I. Errore. Il segnalibro non è definito. 18	
IL P. D. P.	19
CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI	20
CRITERI PER LA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI E DELLE VALUTAZIONI	21



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

RISORSE DELL'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE	21
RISORSE INTERNE ALL'ISTITUTO	Errore. Il segnalibro non è definito. 21
RISORSE ESTERNE ALL'ISTITUTO	22
RISORSE ECONOMICHE	22
<i>SUPERAMENTO DEI PUNTI DI CRITICITÀ INDIVIDUATI NELL'ANNO SCOLASTICO</i>	
<i>2018/19</i>	23
<i>NUOVI PUNTI DI CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA INDIVIDUATI NELL'ANNO</i>	
<i>SCOLASTICO 2019-20</i>	23
GENERALI	Errore. Il segnalibro non è definito. 22
ALUNNI STRANIERI.....	23
DSA E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO	23
RISORSE ECONOMICHE E FORMAZIONE DOCENTI	24
<i>REALIZZAZIONE DELLE PROPOSTE INDIVIDUATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/19 E</i>	
<i>PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021</i>	28
<i>MODALITÀ DI TUTELA DELLA PRIVACY</i>	29



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

Introduzione

Definizione di BES e riferimenti normativi

La definizione di B.E.S. è frutto di un complesso percorso legislativo nazionale ed internazionale; i principali riferimenti normativi sono: decreto n. 182 del 29 dicembre 2020; decreto legislativo 66/2017; L 170 8/10/2010, DM 5669 12/07/2011 (con relative Linee Guida), DIR MIN 27/12/2012, CM 8 06/03/2013, NOTA prot. 0001551 27/06/2013, NOTA prot. 2563 22/11/2013; L. 104.

La legge n° 170 elenca i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), definiti con la sigla F81 nella Classificazione Internazionale ICD-10 dell'Organizzazione mondiale della sanità e compresi nel capitolo 315 del DSM-IV (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*). La legge 170 «riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati «DSA», che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana»¹.

La legge 170 è stata ideata per garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico di alunni e studenti con DSA, ridurre i disagi relazionali ed emozionali e assicurare opportunità eque di sviluppo delle potenzialità e delle capacità socio-professionali. Al sistema nazionale di istruzione e agli atenei è assegnato il compito di **sensibilizzare i genitori alle problematiche legate ai DSA** per poi incrementare la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari favorendo così la diagnosi precoce; in secondo luogo, essi dovranno **ideare percorsi didattici riabilitativi, misure**

¹ **Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010**, LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, Art. 1 Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia.
http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/legge170_10.pdf



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

didattiche di supporto, come programmi personalizzati e individualizzati, e **forme di verifica e di valutazione adatte alle necessità formative degli studenti.**

Il DM 5669, invece, «individua le modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di disturbo Specifico di Apprendimento [...], delle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione e nelle università²».

La DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/2012 spiega come in tutte le classi alcuni alunni presentino «una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse»³. Tali "svantaggi scolastici" vengono definiti, in un'ottica più inclusiva, "Bisogni Educativi Speciali" (B. E. S.). I Bisogni Educativi Speciali (BES), in inglese *Special Educational Needs*, derivano dal riconoscimento dell'idea di un'**educazione inclusiva** in sede istituzionale. Durante l'International Conference on Education (Geneva, Switzerland, 25-28 November 2008) i Ministri dell'Educazione dei 153 stati membri hanno dato vita ad un dibattito sul tema "*Inclusive Education: The Way of the Future*", alla luce del quale si è concluso che un'educazione inclusiva è fondamentale per il raggiungimento dello sviluppo umano, sociale ed economico. «I governi hanno un ruolo importante nel garantire un'educazione di qualità per tutti e, per fare ciò, devono riconoscere l'importanza del concetto di educazione inclusiva indirizzata ai differenti bisogni di tutti gli studenti»⁴.

«Il riconoscimento dei BES in Italia ha come finalità l'eliminazione di tutto ciò che impedisce la piena valorizzazione dell'individuo. Il primo passo verso un'educazione inclusiva è rappresentato dal riconoscimento formale dell'alunno con BES da parte del

² DM 5669 12/07/2011, art. n°1.

³ **Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012**, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

⁴ **International Conference on Education**, 48th session, Geneva, Switzerland, 25-28 November 2008

Final Report: "Inclusive Education: The Way of The Future", pubblicato nel 2009 da United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_eng.pdf



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

consiglio di classe. Nel contesto di una scuola inclusiva, i BES richiedono l'impiego di **individualizzazione** e **personalizzazione** della didattica, attraverso l'ampliamento degli strumenti già introdotti dalla legge n°170.

All'insegnante viene quindi richiesta una conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e di tutti gli strumenti, in particolare degli elementi dell'inclusività, necessari al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

La Direttiva del 27/12/2012, dunque, definisce:

1. quali sottocategorie compongono l'insieme dei BES: disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale;
2. le strategie d'intervento (il riferimento è la già citata L 170);
3. la formazione dei docenti;
4. il ruolo e l'organizzazione dei centri territoriali.

La NOTA prot. 2563 22/11/2013 e la CM 8 06/03/2013, infine, forniscono chiarimenti su quanto già esposto sulla citata direttiva del 2012.

Inoltre, Il Miur, con la nota n. 4757 del 2 maggio 2017, ha ricordato la normativa disciplinante, per il corrente anno scolastico, gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. In particolare per gli alunni BES viene specificato che i Consigli di classe, nel caso in cui abbiano individuato alunni con bisogni educativi speciali, forniscono alla Commissione d'esame tutte le necessarie indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame. La Commissione, vagliati tutti gli elementi la documentazione forniti dai Consigli di Classe e indicati nel PDP, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione attuate, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive. Per tali alunni non è prevista misura dispensativa, mentre è possibile prevedere l'uso di strumenti compensativi. Detti alunni svolgono regolarmente, come tutti gli altri compagni, la prova Invalsi.

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definiti i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI) diversi per cicli scolastici, e le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017. Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione)⁵,

⁵ Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, l'unità di valutazione multidisciplinare. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il Dirigente scolastico, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il PEI garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza.

RILEVAZIONE QUANTITATIVA

Questa sezione fornisce un quadro riassuntivo circa il dato numerico relativo agli alunni con bisogni educativi speciali, presenti nell'intero istituto comprensivo.

ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104 / 92

PLESSO	N° ALUNNI
Colzate infanzia	2
Colzate Primaria	2
Primaria di Fiorano	7 (di cui 3 con assistente educatore)
Primaria di Vertova	5 (+ 1 solo con assistente educatore)
Secondaria di primo grado	10 (di cui 3 con assistente educatore e 1 con assistente alla comunicazione)

ALUNNI CON DIAGNOSI DI DSA L. 170 / 2010

PLESSO	N° ALUNNI
Primaria di Colzate	1
Primaria di Fiorano	4
Primaria di Vertova	11



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

Secondaria di primo grado	25
---------------------------	----

ALUNNI CON DIAGNOSI DIVERSA DA DSA

Nella tabella seguente è segnalato il dato quantitativo riferito agli alunni con disturbi dell'apprendimento non riconducibili ai DSA e per i quali è stato previsto un PDP. Nello specifico si tratta di Disturbi evolutivi specifici e non specifici, Disturbo del linguaggio, DAA con componente emotiva, Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato, Disabilità cognitiva con difficoltà di attenzione, Difficoltà scolastiche, A.D.H.D., Funzionamento cognitivo limite, etc.

PLESSO	N° ALUNNI
Primaria di Colzate	-
Primaria di Fiorano	1
Primaria Vertova	5
Secondaria di primo grado	5

ALUNNI CON DISAGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE (ALUNNI CON PDP)

PLESSO	N° ALUNNI
Primaria di Colzate	-
Primaria di Fiorano	4
Primaria di Vertova	12
Secondaria di primo grado	2

ALUNNI PRIVI DIAGNOSI ANNOVERATI FRA I BES⁶

⁶ In virtù del già citato Protocollo 2563 del 22/11/2013, nel quale è riportato quanto segue: «In ultima analisi, al di là delle distinzioni sopra esposte [tra semplice difficoltà e disturbo clinicamente fondato], nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative».



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

Nella tabella seguente è segnalato il dato quantitativo riferito agli alunni che, seppur privi di diagnosi o certificazione, sono stati segnalati come BES dai C.d.C. o dai Moduli; nel particolare si tratta di:

1. alunni sottoposti a visita di accertamento presso reparto di neuropsichiatria infantile (UONPIA);
2. alunni che, nonostante gli accertamenti presso l'UONPIA abbiano dato esiti negativi, presentano evidenti faticosità in alcune aree (i referti fatti pervenire alla scuola, tramite le famiglie, indicano problematiche relative a memoria di lavoro, calcolo, astrazione, linguaggio, capacità di concentrazione, etc.);
3. alunni della secondaria di primo grado che, in presenza di una certificazione, hanno avuto diritto all'insegnante di sostegno solamente durante il percorso della scuola primaria; nella scuola secondaria tali alunni richiedono ancora, seppur in forma più lieve, particolari attenzioni da parte degli insegnanti.

PLESSO	N° ALUNNI
Primaria di Colzate	4
Primaria di Fiorano	9
Primaria di Vertova	8
Secondaria di primo grado	13

ALUNNI IN PARTICOLARI CONDIZIONI DI SALUTE

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	-----
Alunni che abbisognano di somministrazione di farmaci in orario scolastico	
PLESSO	N° ALUNNI
Primaria di Colzate	-
Primaria di Fiorano	1
Primaria di Vertova	9
Secondaria di primo grado	2

Non ci sono ALUNNI N. A. I.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

PLESSO	N° ALUNNI
COLZATE (PRIMARIA)	-
FIORANO (PRIMARIA)	-
VERTOVA (PRIMARIA)	-
VETOVA (SECONDARIA)	-

ALUNNI STRANIERI PER I QUALI E' RICHIESTA ATTIVITA' di ALFABETIZZAZIONE

PLESSO	N° ALUNNI
COLZATE (PRIMARIA)	(1)
FIORANO (PRIMARIA)	(2)
VERTOVA (PRIMARIA)	(5)
VETOVA (SECONDARIA)	(2)

Nei numeri posti tra parentesi sono inclusi alunni nati o residenti in Italia da oltre un anno che presentano problemi linguistici assimilabili a quelli degli alunni NAI (alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia; alunni con lingue particolarmente diverse dall'italiano, ad esempio alunni cinesi presenti da un anno; alunni con percorso interrotto dal processo migratorio della famiglia...)

INTERVENTI E PROCEDURE PER L'INCLUSIONE

Questa sezione descrive la tipologia degli interventi e i criteri adottati dall'istituto per l'inclusione e l'integrazione degli alunni.

DESCRIZIONE INTERVENTI DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI NAI

La progressiva presenza di alunni stranieri, soprattutto extracomunitari, frequentanti la scuola dell'obbligo, impone all'istituzione scolastica di organizzarsi in modo tale da poter accogliere, inserire, integrare questi alunni nel modo meno traumatico possibile.

Il collegio dei docenti si è dotato di un **Protocollo di accoglienza** che prevede le seguenti fasi:



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaria di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

- per facilitare l'inserimento,
- per entrare in relazione con le nuove famiglie,
- per favorire un clima di accoglienza
- promuovere la collaborazione di tutti per una educazione interculturale.

Le strategie di accoglienza devono prevedere cinque aspetti fondamentali:

Amministrativo-burocratico

- procedure di iscrizione e documentazione
- accertamento della scolarità precedente, dello stato di salute, della situazione giuridica e familiare

Educativo-organizzativo

- rilevazione delle capacità e dei bisogni specifici di apprendimento
- individuazione della classe e della sezione in cui inserire l'alunno
- elaborazione dei percorsi didattici individualizzati
- revisione della programmazione

Comunicativo

- modalità di informazione e di comunicazione fra scuola e famiglia straniera
- attenzione agli aspetti non verbali della comunicazione
- ricorso eventuale a interpreti e mediatori culturale

Relazionale

- attenzione al clima e alla relazione per ridurre l'ansia, la differenza, la distanza...
- attenzione ai momenti iniziali di socializzazione dell'alunno neo-arrivato e ai rapporti con i compagni

Sociale

- contatti con enti e associazioni del territorio per collaborazione e intese
- acquisizione di materiale, risorse e testi presso centri di documentazione e attraverso contatti con altre scuole

* * *



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI

Si evidenzia la necessità di rispettare la normativa riguardante l'inserimento scolastico dei minori stranieri.

Per ottenere una adeguata alfabetizzazione degli alunni inseriti nelle classi, vengono formulate alcune proposte: la nomina di un insegnante referente che coordini il lavoro, il riferimento di materiale necessario per l'alfabetizzazione di base; incontri periodici tra insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria per suggerimenti in merito alla metodologia da utilizzare

Il protocollo delinea prassi condivise di carattere:

- Amministrativo e burocratico (l'iscrizione),
- Comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
- Educativo didattico (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano seconda lingua),
- Sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).

Organo preposto alla sua attuazione è la commissione "Accoglienza":

- La commissione rappresenta l'Istituto e sarà composta da alcuni docenti.
- Le competenze del gruppo di lavoro hanno carattere consultivo, gestionale e progettuale.
- La commissione si fa carico, nei casi di inserimento di alunni neo-arrivati, di progettare azioni comuni.
- L'istituzione formale di un gruppo di lavoro come articolazione del Collegio Docenti segnala l'impegno dell'Istituto in questo campo ed evidenzia l'assunzione collegiale di responsabilità.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

ISCRIZIONE

- Il genitore arriva in segreteria.
- Il personale di segreteria effettua le procedure di iscrizione secondo la normativa vigente e compila il questionario di rilevazione dati.
- Qualora il genitore si rivolgesse direttamente agli insegnanti dei vari plessi dell'I.C. di Vertova, i docenti stessi indirizzeranno la famiglia presso la segreteria.

N.B. E' necessario che l'applicato di segreteria sia a conoscenza e si tenga aggiornato rispetto ai riferimenti normativi.

Laddove possibile o necessario si può far uso della modulistica tradotta in lingua, a disposizione in segreteria.

Si ricorda che i minori stranieri hanno diritto all'iscrizione (con o senza riserva)

- **indipendentemente dalla regolarità del loro soggiorno e di quello dei genitori**
- **indipendentemente dal possesso di documentazione scolastica.**

SCAMBIO E RACCOLTA INFORMAZIONI

- **Il personale addetto di segreteria contatta l'insegnante F.S o il referente per fissare un incontro.**
- Si svolge l'incontro tra la famiglia, i referenti e il coordinatore di classe.
Il gruppo ha il compito di:
 - raccogliere i dati sull'alunno/famiglia
 - raccogliere informazioni e documenti sulla scolarità pregressa dell'alunno
 - scambiarsi informazioni sui sistemi scolastici e i progetti educativi
 - esplicitare diritti e doveri della scuola nei confronti dell'alunno e dell'alunno nei confronti della scuola.
 - Informare la famiglia sulla determinazione definitiva della classe di frequenza.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

Il gruppo si riunisce anche in caso di assenza della famiglia, qualora per vari motivi fosse impossibilitata a partecipare.

TRASMISSIONE INFORMAZIONI

- L'addetto della segreteria si preoccupa di:
 - raccogliere tutte le informazioni e la documentazione acquisiti.
 - predisporre un fascicolo da trasmettere il prima possibile ai docenti della classe che accoglie l'alunno.

E' necessario inserire la scheda relativa al sistema scolastico di provenienza dell'alunno (disponibile in segreteria) e dichiarare l'adesione o meno alla religione cattolica.

LA PRIMA CONOSCENZA

Oltre agli aspetti amministrativi, occorre raccogliere una serie d'informazioni di merito sull'alunno che consentano d'adottare decisioni adeguate, sia sulla classe in cui deve essere inserito, sia in percorsi di facilitazione che dovrebbero essere attivati.

La prima conoscenza può articolarsi in un incontro con i genitori e un colloquio con l'alunno, alla presenza di un mediatore linguistico. In questa fase si raccolgono informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno, sulla situazione familiare, sugli interessi, le abilità, le competenze possedute dall'alunno.

Il rapporto con il bambino o il ragazzo straniero può essere facilitato anche dall'utilizzo di tecniche non verbali quali il disegno, la fotografia, ecc.

COME RICHIEDERE L'INTERVENTO DEI MEDIATORI CULTURALI

1. Compilare a livello di modulo/Consiglio di classe l'apposita scheda per la richiesta (si vedano le schede, diverse a seconda del tipo di richiesta).
2. Inviare la richiesta all'insegnante con l'incarico di funzione strumentale per l'intercultura o ai referenti intercultura del plesso che poi la invieranno alla funzione strumentale, la quale provvederà a mandarla al Dirigente Scolastico per



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

la firma e la segreteria ad inoltrarla al Servizio Intercultura Società Servizi Socio Sanitari Valle Seriana.

3. Il coordinatore del servizio di mediazione culturale o i mediatori stessi contattano direttamente gli insegnanti di riferimento della scuola richiedente per concordare l'intervento.
4. Sono necessariamente previsti incontri tra mediatori e insegnanti per la verifica degli interventi di mediazione.

DETERMINAZIONE DELLA CLASSE

Qualora vi siano chiari e indiscutibili presupposti, la F.S., il referente per l'intercultura e il Coordinatore di classe formuleranno un parere da sottoporre al Dirigente scolastico in merito all'assegnazione alla classe corrispondente per età anagrafica o alla classe immediatamente precedente o successiva (D.P.R. 394).

Nella scelta della sezione si dovrà possibilmente evitare di inserire l'alunno straniero in una classe in cui sia già presente un NAI.

Se le informazioni raccolte non sono sufficienti per stabilire la classe in cui inserire l'alunno, è opportuno somministrare delle prove per l'accertamento delle abilità.

Può essere d'aiuto l'intervento del mediatore culturale (pronta accoglienza).

In ogni caso **LE PROVE DEVONO ESSERE PREDISPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE** temporaneamente assegnata secondo il criterio anagrafico e relativamente alle discipline rispetto alle quali si intende verificare il livello.

In attesa dell'assegnazione definitiva alla classe, l'alunno:

- viene inserito nella classe corrispondente all'età anagrafica
- può partecipare all'attività didattica anche in classi diverse da quella di appartenenza (se l'organizzazione scolastica lo consente)



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaria di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

- può partecipare a vari laboratori espressivi indipendentemente dalla classe, ma comunque con un insegnante o un compagno di riferimento.
- Può essere inserito gradualmente, con una frequenza temporaneamente ridotta rispetto al normale orario scolastico.

Se la classe assegnata risulta inadeguata, è possibile inserire l'alunno in un'altra classe, purché ciò avvenga in tempi brevi, tali da non incidere negativamente sul processo di socializzazione dell'alunno stesso.

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA

La decisione sull'assegnazione a una classe viene accompagnata dall'individuazione dei percorsi di facilitazione che potranno essere attuati sulla base delle risorse disponibili.

Le tipologie di intervento sono le seguenti:

- ❑ Utilizzo delle risorse professionali presenti nella scuola
- ❑ Utilizzo di eventuali ore di compresenza o di progetto
- ❑ Stanziamento di fondi a favore di progetti di alfabetizzazione
- ❑ Accordi e convenzioni con enti locali, Comunità Montana, associazioni operanti sul territorio nel campo dell'immigrazione
- ❑ Incontri periodici con le famiglie degli alunni della classe dove l'alunno straniero è inserito
- ❑ Coinvolgimento della famiglia dell'alunno straniero intesa come risorsa per la classe.

RUOLO DEL TEAM DOCENTE

- Favorisce l'integrazione nella classe promuovendo attività di piccolo gruppo, di cooperative learning, di contesto variato.
- Individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina.
- Rileva i bisogni specifici d'apprendimento.
- Elabora, eventualmente, percorsi didattici di L2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

VERIFICA

E' indispensabile rivedere la situazione dell'alunno (prima accoglienza e inserimento in classe) a livello di classe/plesso con il supporto del mediatore culturale e dell'insegnante F.S. a seconda dei casi e se necessario.

Si procede poi alla stesura di una programmazione individualizzata, come prevista dalla normativa.

LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi insieme pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola ha bisogno delle risorse del territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi d'aggregazione, biblioteche e, in primo luogo, con le amministrazioni locali per costruire una rete di intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.

Gli alunni stranieri potranno, inoltre, usufruire di spazi extrascolastici gestiti da agenzie presenti sul territorio che permettano loro di migliorare le competenze linguistiche attraverso attività ludiche, didattiche e ricreative.

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA

- Contatta le associazioni di volontariato che operano sul territorio.
- Stabilisce contatti annuali d'incontro per favorire lo scambio di conoscenze e per affrontare tematiche concrete.
- Attiva collaborazione con le amministrazioni locali per costruire percorsi comuni di formazione, per proporre servizi (centri di documentazione) ed esperienze comuni (corsi di formazione).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

CRITERI CONDIVISI PER LA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

I piani didattici personalizzati degli alunni BES e i PEI sono predisposti anche in formato elettronico per risultare facilmente reperibili e consultabili a chi ne abbia necessità. È fondamentale, per gli insegnanti, acquisire la capacità di lavorare sul singolo allievo e di descrivere puntualmente il processo educativo e didattico. Il Consiglio di Classe e il team docenti condividono la stesura dei percorsi personalizzati, dopo le prime rilevazioni di inizio anno, in due momenti: Consiglio di Classe di ottobre (prima bozza) e Consigli di Classe di novembre, a seguito dei quali tali percorsi vengono condivisi con le famiglie e definitivamente adottati.

È stato introdotto, da settembre 2017, un nuovo modello di fascicolo personale e PEI, pubblicato dall'Ambito Territoriale di Bergamo per gli alunni diversamente abili.

IL P. E. I.

La progettazione personalizzata riporta:

1. un quadro informativo relativo alla situazione familiare e alla descrizione dell'alunno con disabilità partendo dai suoi punti di forza, dalle abilità e dalle capacità presenti la descrizione accurata della situazione dell'allievo, partendo dai suoi punti di forza, dalle abilità e dalle capacità presenti. La descrizione deve essere chiara e sintetica, riassunta in tabelle (che non sono griglie) e poi eventualmente spiegata con maggiore dettaglio;
2. gli elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento (qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale);
3. il raccordo con il Progetto Individuale al fine di realizzare una progettazione inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico, coordinate dall'Ente locale, rivolte allo sviluppo della persona e alla sua piena partecipazione alla vita sociale;
4. le osservazioni sull'alunno per progettare gli interventi di sostegno didattico (in particolare le dimensioni: della relazione, della interazione e della socializzazione; della comunicazione e del linguaggio; dell'autonomia e dell'orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Per ciascuna delle dimensioni sono individuati gli obiettivi ed esiti attesi, gli interventi didattici e metodologici, individuando le aree



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

nelle quali si evidenziano gli interessi e le predisposizioni su cui si può fare leva per facilitare l'apprendimento).

5. le osservazioni e gli interventi sul contesto sul contesto (barriere e facilitatori): la segnalazione di eventuali difficoltà o problemi attraverso accurate descrizioni dei comportamenti osservabili e dei contesti in cui si realizzano, anch'essi descritti con precisione; la descrizione delle situazioni e delle condizioni che favoriscono le performance positive dell'allievo e quelle che ne condizionano negativamente i risultati;

6. il curriculum dell'alunno indicando modalità di sostegno didattico, obiettivi, strategie e strumenti nelle diverse aree disciplinari, in particolare la descrizione dello stile di apprendimento dell'allievo per adattarvi lo stile di insegnamento;

7. l'organizzazione generale del progetto di inclusione e l'utilizzo delle risorse;

8. la verifica finale, l'eventuale modifica degli aspetti che non hanno fornito i risultati sperati e la proposta di assegnazione delle risorse: oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, vengono allegate la "Scheda debito di funzionamento" e la "Tabella fabbisogni".

Durante la riflessione collegiale, che gli insegnanti devono effettuare per la personalizzazione del curriculum, è innanzi tutto necessario:

- identificare i contenuti essenziali delle discipline per garantire la validità del corso di studi e del diploma rilasciato alla fine della scuola secondaria di I grado.
- scegliere obiettivi realistici che l'alunno possa effettivamente raggiungere.
- scegliere obiettivi significativi che abbiano rilevanza per lui, anche in vista della vita adulta.
- scegliere obiettivi razionali, di cui l'alunno possa comprendere e condividere il significato e la rilevanza;
- definire un curriculum funzionale, cioè che miri ai *diritti educativi essenziali*, per la qualità della vita presente e futura dell'allievo.

IL P. D. P.

Il piano didattico personalizzato per alunni BES (ad esclusione degli alunni certificati a sensi della L. 104/92) contiene:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

- i dati anagrafici dell'alunno e la tipologia del disturbo (o la sottocategoria di BES);
- le strategie metodologico-didattiche individualizzate e personalizzate;
- l'eventuale essenzializzazione del curricolo;
- gli strumenti compensativi e le misure dispensative;
- le forme di verifica e di valutazione;
- gli eventuali progetti attivati per l'alunno e gli interventi per gli alunni con disagio

CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

I metodi di valutazione devono incentrarsi sui punti di forza di un allievo. Per ogni alunno che possiede una certificazione proveniente dalla ASL (UONPIA) o da uno studio privato autorizzato, le modalità di valutazione ritenute più adatte al singolo caso sono quelle concordate e inserite nel PEI. Per gli alunni DSA i criteri di valutazione sono quelli previsti dal DPR 122/09, dalla Legge 170/10, dal DM 5669 del 12/07/2011, con l'introduzione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle strategie didattiche individualizzate e personalizzate concordati nel PDP. Per gli alunni con BES che non rientrano nelle previsioni della Legge 104/92 né in quelle della Legge 170/2010, ma che evidenziano rilevanti difficoltà di apprendimento, soprattutto quando si passa dagli apprendimenti strumentali a più complessi livelli di elaborazione e di astrazione, i riferimenti normativi sono: DPR 5669 del 12/07/2011, DIR. MIN. del 27/12/2012, CM n°8 del 6/3/2013, PROT. 2563 del 22/11/2013 (in alcuni casi, questi alunni possiedono una diagnosi medica o una segnalazione redatta dallo psicologo che evidenzia problemi cognitivi, come nel cosiddetto funzionamento intellettivo limite e/o esecutivi, come nel caso delle disprassie).

In presenza di una certificazione di DSA, redatta ai sensi della L.170, la scuola è tenuta a predisporre un PDP. In tutti gli altri casi citati dalla DIR. MIN. del 27/12/2012 e dai successivi provvedimenti recanti indicazioni particolari e chiarimenti, la scuola attiva l'individualizzazione e l'eventuale personalizzazione dell'insegnamento e delle modalità di valutazione con la redazione di un PDP. In ogni caso, il raggiungimento dell'autonomia è uno degli obiettivi principali.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

CRITERI PER LA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI E DELLE VALUTAZIONI

Il principale criterio da definire e da attuare è quello di una fortissima alleanza di tutto il mondo adulto, che è chiamato ad individuare una linea comune. Durante il primo periodo dell'anno i docenti osservano gli alunni ed entrano in relazione con loro; rilevano, per quanto possibile, difficoltà e punti di forza.

Nel Consiglio di Classe di ottobre viene preparata la bozza del PDP; per ogni disciplina viene preparato un piano che contiene ragionati strumenti compensativi e dispensativi, pensati *ad hoc* per l'alunno. Il piano didattico personalizzato viene presentato alla famiglia dal coordinatore della classe. Il PDP, condiviso, viene firmato dalla famiglia e dagli insegnanti. Il documento verrà ufficializzato dal Consiglio di Classe di novembre. La famiglia può ottenere le indicazioni sull'andamento scolastico mediante i colloqui settimanali con i docenti e durante i due incontri pomeridiani. È possibile anche richiedere un colloquio con gli insegnanti o con le funzioni strumentali per l'inclusione.

È oltremodo importante che sia gli insegnanti sia gli alunni (e i genitori) osservino quanto previsto dal PDP; in ogni caso è fondamentale mantenere una buona comunicazione tra famiglia e corpo docente al fine di evitare equivoci e fraintendimenti. A tal proposito è bene ricordare che il piano didattico personalizzato può essere oggetto di modifiche in itinere.

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) costituito per ciascun alunno con disabilità si riunisce di norma entro il 31 di ottobre per condivisione e approvare il PEI. Tale documento è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, pertanto può essere modificato e integrato, ed entro il 30 di giugno il GLO verifica e formula le proposte relative al fabbisogno delle risorse per l'anno successivo.

RISORSE DELL'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE

In questa sezione sono raccolti i dati relativi al personale docente e non docente coinvolto in maniera più diretta e specifica nelle attività di inclusione; nel particolare si tratta di insegnanti facenti parte del corpo docente dell'istituto e di figure ausiliarie.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

RISORSE DELL'ISTITUTO: PERSONALE DOCENTE

TIPOLGIA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
Insegnanti di sostegno	1 e ½	7 cattedre	5 cattedre
Funzioni strumentali	La funzione strumentale relativa ai BES è svolta da tre insegnanti, ciascuno dei quali si occupa di un'area specifica: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Alunni DA e disagio; ▫ Alunni stranieri; ▫ Alunni con DSA e disagio. 		
Insegnanti per alfabetizzazione	L'alfabetizzazione è stata svolta dagli insegnanti curricolari dell'organico dell'autonomia (della primaria e della secondaria).		

RISORSE DELL'ISTITUTO: PERSONALE NON DOCENTE

TIPOLGIA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
Assistenti educatori (dal comune)	1	4	3
Assistente alla comunicazione	0	0	1
Consulenti psicopedagogici	L'istituto si avvale della consulenza di tre esperti: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Punto di ascolto (2 esperti) ▫ Screening (1 esperto) 		

RISORSE ESTERNE ALL'ISTITUTO

L'istituto si avvale delle seguenti risorse: UONPIA (servizio di neuropsichiatra infantile e adolescenziale), SOCIETÀ DEI SERVIZI VALSERIANA, volontariato, docenti in pensione (con cui la scuola stipula una convenzione), tirocinanti (scuola dell'infanzia e scuola primaria e secondaria), C.T.I, C.T.S, Commissione DSA (di Ranica).

RISORSE ECONOMICHE

Sono volte al finanziamento e all'incentivazione delle attività di inclusione, sono inclusi i finanziamenti Piani Diritto Allo Studio.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

SUPERAMENTO DEI PUNTI DI CRITICITÀ INDIVIDUATI NELL'A.S. 2019/2020

GENERALI

La maggior parte delle criticità individuate nell'anno scolastico 2019/20 sono state superate. Durante la DAD gli alunni con BES che ne hanno fatto richiesta hanno potuto frequentare le lezioni in presenza, recuperando almeno parzialmente quella dimensione relazionale mancata nell'anno scolastico precedente. La DAD, più complessa negli ordini di scuola di infanzia e primaria nell'anno scolastico 2020-21 è stata per loro limitata, così come nel primo anno della secondaria.

La criticità rilevata nell'anno scolastico 2019/20 relativa agli assistenti educatori è stata problematica anche nell'anno scolastico 2020/21 mancando una buona coordinazione tra la cooperativa e il Comune con le classi in quarantena. Sarebbe importante a questo proposito possedere un piano organizzato in caso di necessità, che dovrebbe diventare buona prassi.

ALUNNI STRANIERI

- Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 non sono arrivati alunni NAI. Per permettere una maggiore integrazione delle famiglie straniere sono state organizzate assemblee in lingua cinese, araba e wolof. È inoltre stato attivato un percorso di tirocinio (svolto da una studentessa universitaria) che ha coinvolto, a distanza, cinque frequentanti l'istituto.

DSA E BES

- La necessità di condividere il PDP in maniera chiara con le famiglie, esplicitando l'importanza della collaborazione fra tutti gli attori: famiglia, docenti, alunni rimane un punto da monitorare costantemente, pur essendosi verificati dei miglioramenti rispetto all'anno precedente. La modalità da remoto attraverso la piattaforma TEAMS 365, attuata nella maggior parte dei casi nel rispetto della normativa per l'emergenza sanitaria, ha reso i colloqui in alcuni casi anche più agevoli.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

- La situazione sanitaria emergenziale si è protratta per l'intero anno scolastico e, secondo quanto predisposto dai diversi DPCM e dalle disposizioni dell'ATS, in alcuni periodi è stata obbligatoriamente attivata la DDI. Gli alunni con BES, le cui famiglie hanno fatto richiesta, hanno potuto frequentare l'attività didattica in presenza. L'Istituto ha risposto tempestivamente, organizzando le attività in modo puntuale e condividendo con tutti i docenti, anche tramite la piattaforma Team, comunicazioni e cambiamenti. Quasi tutti gli studenti con BES hanno richiesto e partecipato alle lezioni didattiche in presenza.
- Nonostante la scuola si sia tempestivamente confrontata con i referenti delle cooperative, il lavoro di alcuni assistenti educatori nei momenti di attivazione della DDI anche per gli alunni con BES (ad esempio classe messa in quarantena) ha subito una, seppur temporanea, interruzione creando disagio agli alunni già in forte difficoltà.
- La necessità di una compilazione più precisa del PDP da parte dei docenti è migliorata, grazie sia alle indicazioni fornite attraverso l'inserimento di un documento dettagliato nei materiali condivisi. Tuttavia permane sempre la necessità di essere più rigorosi, soprattutto nel rispetto delle date di consegna.

FORMAZIONE DOCENTI

È stata sollecitata come di consueto la formazione da parte dei docenti sulle tematiche dell'inclusione.

PUNTI DI CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA INDIVIDUATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria che ha portato la scuola ad attivare in alcuni periodi dell'anno scolastico la DDI ha evidenziato punti di forza, ma anche alcune criticità.

Punti di forza 2020-2021

Durante i periodi di attivazione della DDI la possibilità offerta agli alunni con BES di partecipare alle attività didattiche in presenza, pur non essendo una situazione ottimale, ha permesso agli studenti di mantenere una continuità e ai docenti di dedicare alcuni momenti (in particolare al termine delle lezioni in remoto) per riprendere in modo individualizzato gli argomenti poco chiari.

Lo sviluppo delle competenze digitali da parte sia dei docenti sia degli studenti ha favorito l'uso degli strumenti digitali per condividere attività e materiali individualizzati/personalizzati (ad esempio l'invio di strumenti compensativi agli studenti con BES attraverso la piattaforma Office 365-Team) durante tutto l'anno scolastico, indipendentemente dalla DDI.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

L'utilizzo della piattaforma Office – 365 ha favorito la condivisione di informazioni, materiali e documenti tra i docenti dei rispettivi consigli di classe, plessi e di tutto l'Istituto Comprensivo.

Punti di criticità 2020/2021

L'impossibilità di attivare progetti sul territorio a causa della situazione di emergenza sanitaria ha penalizzato gli alunni, in particolare gli studenti più fragili essendo esperienze fondamentali per il loro progetto di vita.

Si sono riscontrate criticità nelle tempistiche intercorse tra comunicazione-organizzazione-attivazione della DDI.

L'uso della didattica digitale integrata non permette un aspetto relazionale e sociale, (gli sguardi, i sorrisi...) indispensabili per crescere, aspetti significativi che possono avvenire esclusivamente in presenza.

La DDI è sicuramente più complessa negli ordini di scuola di infanzia e primaria con gli alunni più giovani, poco autonomi nell'uso dell'informatica e nell'organizzazione. Nei periodi di attivazione della DDI il ruolo delle famiglie è stato importantissimo.

Il lavoro di alcuni assistenti educatori nei momenti di attivazione della DDI anche per gli alunni con BES (ad esempio classe messa in quarantena) ha subito una, seppur temporanea, interruzione creando disagio agli alunni già in forte difficoltà.

Realizzazione delle PROPOSTE INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

1. L'incontro con le famiglie all'inizio anno nel quale che si prevedeva di coinvolgere un numero sempre maggiore di genitori e insegnanti, coinvolgendo tutti i BES, inclusi i genitori degli alunni DA non si è tenuto a causa dell'emergenza sanitaria, non potendo essere effettuato in presenza, di fondamentale importanza per entrare in una relazione di fiducia.
2. E' stata consolidata una condivisione chiara del PDP con le famiglie degli alunni, anche se è avvenuta, nella maggior parte dei casi, da remoto tramite la piattaforma TEAMS 365.
3. Si è proseguito nel lavoro di sensibilizzazione di tutti gli studenti nei confronti dei Disturbi specifici di Apprendimento.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

4. Si è cercato di sollecitare la formazione docenti sulle pratiche della didattica inclusiva, tuttavia l'opportunità di un interessante corso di formazione relativo alla valutazione degli studenti con DSA tenuto da AID non è stata colta.
5. Si è consolidata, diventando ormai prassi l'utilizzo di libri digitali e sono state promosse la condivisione di competenze sul funzionamento di strumenti digitali.
6. Non sono state ancora ottenute precisione nella compilazione dei PDP e rispetto dei tempi di scadenza per la consegna.
7. Solo parzialmente il personale docente ha seguito le procedure richieste, nel rispetto dei ruoli e soprattutto delle indicazioni fornite.
8. L'ampliamento della condivisione di materiale da utilizzare per la didattica inclusiva, utilizzando la sezione materiali condivisi del registro elettronico e sulla piattaforma TEAMS è stato ottenuto e ritenuto molto efficace.
9. Si è curato l'orientamento fin dalla prima classe della Secondaria e sono stati coinvolti gli studenti di prima e seconda.
10. Grande attenzione è stata dedicata al progetto continuità per il delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, attraverso incontri per tutti gli studenti strutturati e organizzati nel rispetto delle normative dovute all'emergenza sanitaria: lezioni presso la scuola primaria e visita agli ambienti scolastici della futura nuova scuola.
11. Sono stati organizzati incontri specifici tra la Funzione Strumentale e le docenti delle classi quinte della scuola primaria per il passaggio di informazioni degli alunni con BES tra la scuola primaria e secondaria di primo grado. E' stata creata una apposita scheda per raccogliere informazioni relative a: punti di forza e punti di debolezza, misure compensative e dispensative adottate e relativa efficacia, aspetto relazionale (relazioni tra pari e con i docenti), eventuali supporti e rapporti scuola-famiglia.
12. Sono state monitorate e contenute la sovrapposizione delle ore di progetto con le ore di supplenza, evitando di sottrarre preziose risorse agli studenti con BES.
13. È stata regolarizzata e formalizzata, per quanto possibile, la disponibilità di insegnanti per le attività di alfabetizzazione per tutti i plessi.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

14. È stata mantenuta per ogni plesso la figura del referente che collabori e funga da raccordo con le FS, tuttavia per il plesso di Colzate questa preziosa collaborazione è venuta a mancare per l'assenza dell'insegnante di riferimento.
15. È stata individuata la figura di raccordo tra gli insegnanti di sostegno tra la scuola e U.O.N.P.I.A.
16. Non si è ancora riusciti a condividere pienamente la riflessione, a livello di Collegio Docenti, relativa ai criteri condivisi per individuare alunni BES.
17. La mappatura per la rilevazione degli studenti con BES, è stata aggiornata costantemente grazie alla preziosa collaborazione con le referenti di plesso ed è stata consolidata la prassi della compilazione della tabella comune predisposta e condivisa per le referenti di plesso per monitorare gli studenti BES.
18. È stata migliorata la prassi relativa alla compilazione e all'aggiornamento della tabella per monitorare tutti i PDP, soprattutto per i PDP aggiunti in corso d'anno.
19. È stata mantenuta la prassi degli incontri tra genitori, Funzione Strumentale e docenti nei casi più delicati.
20. A causa della normativa per l'emergenza sanitaria, per quale non è stato possibile coinvolgere alunni appartenenti a classi diverse, non si è potuto proseguire ed estendere il progetto relativo alla compilazione di un diario personale di monitoraggio per la presa di coscienza personale e consapevole dell'efficacia delle misure dispensative e compensative adottate. La finalità prevista era quella di dare centralità dell'alunno, affinché diventasse sempre più protagonista del suo apprendimento.
21. È stata migliorata l'organizzazione della compilazione di moduli di richiesta dei genitori per le copie dei PDP in collaborazione con la segreteria. Chiedere ai genitori di inviare la richiesta attraverso la piattaforma TEAMS 365 direttamente alla FS ha consentito di ridurre notevolmente il numero e le richieste sono state effettuate solo da chi realmente interessato.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

1. Pianificare a inizio anno un incontro, eventualmente anche da remoto, per presentare le figure di riferimento e condividere le prassi della scuola nei confronti degli studenti con BES, sollecitando la presenza di un numero sempre maggiore di genitori e insegnanti, coinvolgendo tutti i BES, inclusi i genitori degli alunni DA.
2. Chiarire durante l'incontro l'importanza di seguire la prassi d'istituto in caso di necessità di confronto, bisogno di chiarimenti o segnalazione di difficoltà, finalizzata ad una concreta soluzione di problemi trasparente ed evitare sovrapposizioni. Così sintetizzata:
 - 1.a Incontro con il docente interessato
 - 2.a Incontro, o messa al corrente per iscritto, con il coordinatore o l'insegnante prevalente
 - 3.a Chiamare e fissare un appuntamento, eventualmente anche telefonico, con la Funzione Strumentale
 - 4.a Chiedere un incontro con la Dirigente Scolastica
3. Fornire ai genitori la sintesi sopra indicata anche per iscritto.
4. Consolidare una condivisione chiara del PDP con le famiglie degli alunni, anche attraverso la piattaforma TEAMS 356
5. Proseguire nel lavoro di sensibilizzazione di tutti gli studenti nei confronti dei Disturbi specifici di Apprendimento.
6. Sollecitare la formazione continua dei docenti sulle pratiche della didattica inclusiva.
7. Consolidare le prassi avvenute in DAD nell'utilizzo di libri digitali.
8. Favorire una riflessione relativa all'importanza del confronto tra i docenti riguardo attività sperimentate e risultate particolarmente coinvolgenti ed inclusive, soprattutto mirate allo sviluppo di competenze.
9. Promuovere la condivisione di competenze sul funzionamento di strumenti digitali.



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

10. Ribadire l'importanza di compilare con attenzione e seguendo le indicazioni suggerite dalla FS ad inizio anno scolastico dei PDP e di rispettare le date di scadenza per la consegna.
11. Invitare gli insegnanti a seguire le procedure richieste, nel rispetto dei ruoli e soprattutto delle indicazioni fornite per il rispetto della normativa sulla privacy.
12. Curare l'orientamento fin dalla prima classe della Secondaria e coinvolgere gli studenti di prima e seconda.
13. Mantenere per ogni plesso la figura del referente che collabori e funga da raccordo con le FS.
14. Mantenere una figura di raccordo tra gli insegnanti di sostegno tra la scuola e U.O.N.P.I.A.
15. Consolidare la riflessione, a livello di Collegio Docenti, relativa ai criteri condivisi per individuare alunni BES, resa ancor più necessaria dall'aumento considerevole del numero degli alunni a cui è stato fatto un PDP senza diagnosi o certificazione.
16. Aggiornare e confrontare in maniera scadenzata le tabelle per la mappatura e la rilevazione degli studenti con BES con i responsabili BES dei singoli plessi.
17. Mantenere un'attenta revisione delle certificazioni/relazioni da parte delle FS.
18. Proseguire con la prassi iniziata nell'anno scolastico precedente relativa alla compilazione di una tabella per monitorare tutti i PDP, anche quelli che verranno aggiunti in corso d'anno.
19. Mantenere degli incontri tra genitori, Funzione Strumentale e docenti nei casi più delicati.
20. Riattivare il progetto relativo alla compilazione di un diario personale di monitoraggio per la presa di coscienza personale e consapevole dell'efficacia delle misure dispensative e compensative adottate. La finalità è la centralità dell'alunno, affinché diventi sempre più protagonista del suo apprendimento.
21. Consolidare la prassi attuata nell'anno scolastico 2020-21 per l'organizzazione della compilazione di moduli di richiesta dei genitori per le copie dei PDP.
22. Mantenere la prassi attuata in DDA di dedicare gli ultimi 10/15 minuti della lezione agli studenti con BES per focalizzare l'attenzione su quanto svolto



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e Direzione Generale per gli Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale Vertova

Via S. Carlo 24029 VERTOVA (BG) - Tel. ☎ 035/71.11.42

Scuola Infanzia di Colzate

Scuola Primaia di Vertova – Fiorano - Colzate

Scuola Secondaria di primo grado di Vertova

www.icvertova.it e-mail : bgic888008@istruzione.it

Posta certificata bgic888008@pec.istruzione.it

C.F. 90017450165 Codice Meccanografico: BGIC888008

durante la lezione, lasciare tempo a domande specifiche o dedicare uno spazio alla costruzione o riflessione sull'utilizzo di strumenti compensativi mirati, mentre gli altri studenti proseguono con un lavoro svolto autonomamente, come in modalità asincrona.

MODALITÀ DI TUTELA DELLA PRIVACY

Considerate le disposizioni relative alla Privacy DLGS 196/03⁷, il nostro istituto garantisce la tutela di ogni alunno per quanto concerne i dati sensibili riguardanti la salute, la situazione scolastica, lo stato familiare e socio-economico, le valutazioni e disposizioni specifiche compresi eventuali provvedimenti disciplinari.

Il trattamento dei dati personali spetta agli addetti di segreteria e a tutti i docenti, si fa presente inoltre che nell'istituto vi è la presenza di un referente responsabile per la cura dei suddetti dati.

Il Consiglio di Classe è tenuto al segreto d'ufficio riguardo ad eventuali delibere attinenti a quanto sopra.

Vertova, 16/06/2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elena Margherita Berra

⁷ Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"
pubblicato nella Gazzetta ufficiale n. 174 del 29 luglio 2003 supplemento ordinario n. 123