

CAPITOLO VII

LA VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO INTERNA ALLA SCUOLA

La valutazione è elemento essenziale di qualsiasi attività formativa, in quanto consente di verificare l'apprendimento degli alunni.

La valutazione permette al docente di verificare l'efficacia del suo insegnamento e all'alunno di verificare i progressi del suo apprendimento.

Secondo il Collegio Docenti, le linee fondamentali per una valutazione autentica sono le seguenti:

- in una prospettiva di apprendimento per competenze, la valutazione si basa su compiti significativi;
- nel processo di insegnamento/apprendimento vengono misurate e poi valutate le conoscenze dichiarative (sapere cosa), le conoscenze procedurali (sapere come) e le conoscenze strategiche (sapere quando);
- la valutazione serve, oltre che per esprimere un giudizio, anche per comprendere, regolare e modificare sia i successi che gli insuccessi del processo di insegnamento-apprendimento;
- nel processo di valutazione l'alunno viene responsabilizzato a prendere coscienza del proprio percorso (autovalutazione);
- i criteri di controllo e di valutazione devono essere chiari e trasparenti.

LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna tutto l'iter formativo e si articola nei seguenti momenti:

1. Valutazione iniziale

2. Valutazione in itinere

3. Valutazione intermedia/finale

1. La valutazione iniziale definisce il livello di partenza di ciascun alunno e permette di individuare il percorso formativo più idoneo al conseguimento degli obiettivi programmati;
2. La valutazione in itinere permette di monitorare il processo di insegnamento-apprendimento e, in caso di mancato successo, permette sia di attuare tempestive azioni di recupero nei confronti degli alunni sia di attivare nuove strategie;
3. La valutazione intermedia e finale viene attuata rispettivamente alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico; essa tiene conto dei traguardi raggiunti dall'alunno in relazione al livello di partenza, al ritmo di apprendimento, al metodo di lavoro acquisito, all'impegno nello studio e alla partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione intermedia/finale è intesa:

- come accertamento del livello raggiunto, da parte degli alunni, delle conoscenze dichiarative, procedurali e strategiche;
- come verifica dell'adeguatezza della proposta educativa e della qualità degli interventi didattici nella loro globalità.

La valutazione intermedia e finale, relativa alle discipline, viene espressa nel Documento di Valutazione sia della Scuola Primaria sia della Scuola Secondaria con voto numerico in decimi.

La valutazione di Religione è espressa con un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente)

La valutazione del comportamento viene espressa:

- nella Scuola Primaria con un giudizio sintetico secondo cinque livelli prestabiliti dalla legislazione: *ottimo – distinto – buono – sufficiente – non sufficiente*
- nella Scuola Secondaria di 1° grado con un voto numerico in decimi; il voto è illustrato sul documento di valutazione con una specifica nota.

Nella Scuola Primaria la valutazione intermedia/finale prevede inoltre la formulazione di un giudizio globale relativo al raggiungimento degli obiettivi formativi.

GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

I docenti, per la rilevazione degli apprendimenti ai fini della valutazione, si avvalgono dei seguenti strumenti:

- l'osservazione diretta, intesa come attento esame dei processi di formazione degli allievi;
- i questionari, relativi sia all'autovalutazione degli alunni sia inerenti a diverse tematiche individuate dai docenti;
- i lavori degli alunni: compiti, esercizi, esperienze di laboratorio, attività varie;
- le prove di verifica relative alle singole discipline/ambiti disciplinari.

LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 valutazione periodica e finale degli alunni delle classi della scuola primaria.

Il DLGS 62 del 13/04/2017 detta le norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

Le commissioni dei due ordini di scuola incaricate alla stesura di un sistema di valutazione collegiale hanno definito i criteri di seguito indicati.

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, a seguito dell'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Sono stati condivisi ed adottati i seguenti obiettivi:

Classe prima
ITALIANO
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- Partecipare a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente; saper riferire esperienze personali; assumere adeguati comportamenti di ascolto.- Leggere correttamente ad alta voce testi noti e non noti.- Cogliere il significato globale di brevi testi.- Scrivere parole e produrre semplici frasi compiute, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.- Intuire la funzione delle parole all'interno di una frase (articolo, nome, verbo-azione).- Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Classe seconda
ITALIANO
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi usando messaggi semplici, chiari e pertinenti; assumere adeguati comportamenti di ascolto.- Leggere in modo scorrevole ad alta voce.- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Produrre brevi testi con frasi compiute, utilizzando il repertorio di parole conosciute.- Scrivere autonomamente e sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche- Riconoscere la funzione delle principali parti del discorso; individuare le componenti strutturali di una frase.
Classe terza

ITALIANO**OBIETTIVI**

- Ascoltare conversazioni, racconti personali, testi letti narrativi od espositivi sapendo coglierne il senso globale.
- Rielaborare una conversazione, un racconto, un testo ascoltato ed esporlo in modo corretto e completo.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con pertinenza, ordine logico e cronologico e rispettando i turni di parola.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie e rispettando l'ordine cronologico.
- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Scrivere sotto dettatura in modo corretto.
- Produrre semplici testi funzionali, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi).
- Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e saperne analizzare le singole parti.

Classe quarta**ITALIANO****OBIETTIVI**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni in modo logico e coerente.
- Elaborare in modo creativo testi di vario tipo.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Classe quinta**ITALIANO****OBIETTIVI**

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Leggere testi letterari di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni in modo logico e coerente.
- Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base attraverso attività

comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase: predicato, soggetto, complementi.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscendo i principali tratti grammaticali.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Classe prima

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
- Produrre e riprodurre semplici parole o brevi frasi.

Classe seconda

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Comprendere brevi dialoghi, riconoscendo vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente, anche con l'ausilio di materiale visivo.
- Produrre semplici frasi, con pronuncia corretta, riferite ad oggetti e persone.
- Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Leggere, comprendere e copiare correttamente parole e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi e sonori.

Classe terza

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso e ai compagni, anche con supporti sonori e audiovisivi.
- Produrre semplici frasi, con pronuncia corretta, riferite ad oggetti e persone.
- Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, anche in precedenza, adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari acquisiti precedentemente a livello orale.
- Capacità di copiare e/o produrre in modo corretto frasi ed eseguire semplici esercizi seguendo le indicazioni date.

Classe quarta

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Comprendere parole e semplici espressioni, identificando il tema centrale di un discorso.
- Capacità di esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa e scambiare semplici informazioni.
- Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari, acquisiti precedentemente a livello orale, anche in relazione alle diverse culture.
- Capacità di copiare e scrivere autonomamente e in modo corretto parole e semplici frasi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

Classe quinta

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

- Comprendere dialoghi e testi, anche multimediali, individuando parole chiave e informazioni dettagliate.
- Interagire in situazioni comunicative su argomenti vari con il supporto di elementi visivi, anche partecipando a giochi di ruolo utilizzando il lessico e le strutture apprese.

- Leggere brevi testi accompagnati da immagini, sia per comprendere il significato globale, sia per individuare informazioni specifiche, anche in relazione alle diverse culture.
- Capacità di copiare e scrivere autonomamente e in modo corretto semplici frasi e brevi testi scritti seguendo un modello, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

Classe prima
STORIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione rappresentando graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di contemporaneità rappresentando graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Comprendere la funzione e l'uso di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni (settimana, mesi, stagioni) - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (rapporti di causalità tra fatti e situazioni).
Classe seconda
STORIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza, su alcuni oggetti di uso comune e utensili, ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze. - Riconoscere relazioni di successione verbalizzando, a voce o per iscritto, le attività e i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di contemporaneità verbalizzando, a voce o per iscritto, le attività e i fatti vissuti e narrati. - Comprendere la funzione e l'uso di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni (settimana, mesi, stagioni, orologio...). - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (rapporti di causalità tra fatti e situazioni).
Classe terza
STORIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza, ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze. - Riconoscere durate (lustrò, decennio, secolo, millennio, era...) e relazioni di successione verbalizzando, a voce o per iscritto, le attività e i fatti vissuti e narrati. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linea del tempo). - Organizzare le conoscenze acquisite e riconoscere i rapporti di causalità in relazione alla formazione della terra, allo sviluppo della vita e all'evoluzione umana. - Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.
Classe quarta
STORIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulle civiltà del passato. - Saper collocare gli eventi storici in schemi temporali utilizzando la linea del tempo. - Leggere, comprendere in autonomia ed esporre oralmente o graficamente, un testo storico, utilizzando un lessico appropriato. - Ideare, progettare e rappresentare quadri di civiltà. - Elaborare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente. - Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.
Classe quinta

STORIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulle civiltà del passato. - Saper collocare gli eventi storici in schemi temporali utilizzando la linea del tempo. - Ideare, progettare e rappresentare quadri di civiltà. - Leggere, comprendere ed esporre oralmente o graficamente fonti di approfondimento, utilizzando un lessico appropriato. - Elaborare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente. - Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

Classe prima
GEOGRAFIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni attraverso gli indicatori topologici. - Eseguire e rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni verbali e/o grafiche legate a indicatori spaziali. - Riconoscere, descrivere verbalmente e rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. - Osservare e rappresentare l'ambiente circostante, inteso come spazio vissuto, per individuarne la funzione dei vari locali e dei relativi arredi.

Classe seconda
GEOGRAFIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni. - Descrivere verbalmente o realizzare graficamente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri in relazione agli elementi nello spazio vissuto. - Saper ingrandire e ridurre un elemento rispettandone le proporzioni e seguendo l'unità stabilita. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta, mappa), utilizzando simboli non convenzionali (legenda). - Analizzare l'ambiente circostante per individuare la funzione dei vari locali, dei relativi arredi e degli ambienti di vita. - Riconoscere diversi tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura e ambienti acquatici) e descriverli nei loro elementi essenziali sapendo distinguere gli elementi naturali da quelli antropici.

Classe terza
GEOGRAFIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico della geografia, degli studiosi e dei differenti paesaggi geografici. - Riconoscere gli elementi caratteristici delle diverse rappresentazioni grafiche di un territorio (pianta, mappa, carta geografica, fisica politica e tematica). - Percepire le grandezze e le distanze sulla carta mediante la lettura della scala di riduzione e gli elementi caratterizzanti attraverso la legenda. - Conoscere i punti cardinali e gli strumenti utilizzabili per orientarsi (sole, stella polare, bussola, navigatore satellitare) e saperli utilizzare. - Individuare in un sistema territoriale gli elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. - Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale in cui si vive analizzandone lo spazio circostante e riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo.

Conoscere i diversi paesaggi presenti in Italia tenendo conto della relativa origine, della flora,

della fauna e delle attività lavorative.

- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

Classe quarta

GEOGRAFIA

OBIETTIVI

- Conoscere i punti cardinali e gli strumenti utilizzabili per orientarsi (sole, stella polare, bussola, navigatore satellitare) e saperli utilizzare.
- Riconoscere gli elementi caratteristici delle diverse rappresentazioni grafiche di un territorio (carta geografica, fisica, politica, tematica e le coordinate geografiche) anche attraverso l'utilizzo di grafici.
- Comprendere l'importanza del clima, riconoscerne gli elementi caratterizzanti, analizzarne i fattori che lo influenzano e i rapporti di connessione e di interdipendenza con le attività umane.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze in relazione alla fascia climatica e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
- Riconoscere e denominare i principali paesaggi italiani (fiumi, monti, pianure, ...), individuare gli elementi che li connotano e la loro origine; riconoscerne le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo.
- Saper cogliere le differenze tra popolazione non attiva e attiva e conoscere quali sono le attività lavorative del settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze in relazione alla fascia climatica e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

Classe quinta

GEOGRAFIA

OBIETTIVI

- Analizzare i principali caratteri del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici mediante un linguaggio specifico.
- Riconoscere e denominare i principali paesaggi italiani (fiumi, monti, pianure, ...), individuare gli elementi che li connotano e la loro origine; riconoscerne le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze in relazione alla fascia climatica e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
- Saper cogliere le differenze tra popolazione non attiva e attiva e conoscere quali sono le attività lavorative del settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.
- Conoscere le regioni politico/amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, linguistici e artistico-architettonici.
- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

Classe prima

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta entro il 20.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Riconoscere e denominare figure geometriche.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni.
- Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione con una domanda e una operazione.

Classe seconda

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... Conoscere con sicurezza le sequenze dei multipli del 10.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta nell'ordine delle centinaia.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Riconoscere, denominare figure geometriche ed enti geometrici.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni.
- Risolvere problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione con una domanda e una operazione.

Classe terza

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a quella del 10.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, nell'ordine delle migliaia e i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Risolvere problemi con le 4 operazioni, con una domanda e una operazione e con 2 domande e 2 operazioni, anche con rappresentazioni grafiche e uso di schemi.

Classe quarta

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle centinaia di migliaia e i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali operazioni con i numeri naturali e

decimali. Verbalizzare le procedure di calcolo.

- Riconoscere le frazioni ed operare con esse.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e saperle riprodurre.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Leggere, rappresentare e argomentare relazioni, eventi e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario per effettuare misure e stime.
- Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione, individuando le informazioni esplicite e non esplicite necessarie per la soluzione.

Classe quinta

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine dei miliardi, i numeri decimali e relativi, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali operazioni con i numeri naturali e decimali. Verbalizzare le procedure di calcolo; individuare multipli e divisori di un numero.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e saperle riprodurre.
- Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario per effettuare misure e stime.
- Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione, individuando le informazioni esplicite e non esplicite necessarie per la soluzione.

Classe prima

SCIENZE

OBIETTIVI

- Individuare la struttura, le qualità e le caratteristiche di oggetti semplici e materiali.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà utilizzando i cinque sensi.
- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali.
- Conoscere le parti principali delle piante.
- Conoscere le caratteristiche degli animali in base al loro ambiente.
- Comprendere l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso la natura e gli esseri viventi.
- Riconoscere e distinguere nell'ambiente i viventi e i non viventi.
- Scoprire l'importanza di una corretta igiene per la prevenzione di malattie.

Classe seconda

SCIENZE

OBIETTIVI

- Distinguere e classificare i materiali in naturali ed artificiali.
- Conoscere come l'uomo modifica l'ambiente naturale.
- Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.
- Registrare i dati, effettuando confronti ed elaborando i risultati dall'osservazione di fenomeni naturali.
- Riconoscere le caratteristiche degli organismi vegetali e animali presenti nei diversi ambienti.
- Conoscere il ciclo naturale dell'acqua, scoprendo che l'acqua è elemento essenziale per la vita.

Classe terza

SCIENZE
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei corpi solidi, liquidi e gassosi. - Conoscere i passaggi di stato della materia. - Riconoscere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Saper classificare il regno dei viventi (animali e vegetali). - Conoscere le funzioni vitali degli esseri viventi (nutrizione, respirazione, riproduzione...) - Conoscere gli ambienti di vita di alcuni animali e scoprire le loro relazioni con l'ambiente. - Rielaborare ed esporre in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina.
Classe quarta
SCIENZE
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le proprietà di alcuni materiali realizzando sperimentalmente semplici soluzioni, miscugli ed emulsioni. - Comprendere come l'uomo utilizza le risorse naturali. - Conoscere e interpretare la piramide alimentare, ricavandone abitudini per una corretta alimentazione. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (ecosistema, catena alimentare...) - Conoscere la classificazione degli esseri viventi (cinque regni). - Conoscere le funzioni vitali degli esseri viventi (nutrizione, respirazione, riproduzione...) - Osservare e interpretare le trasformazioni conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Rielaborare ed esporre in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina.
Classe quinta
SCIENZE
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche generali. - Conoscere e distinguere le diverse fonti e le tipologie di energia (rinnovabili - non rinnovabili). - Conoscere la composizione del Sistema Solare e le caratteristiche dei diversi corpi celesti. - Conoscere la cellula, gli apparati e i sistemi del corpo umano: struttura e funzione. - Capire come avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Osservare e saper cogliere le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Rielaborare ed esporre in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina.

Classe prima
TECNOLOGIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni per scoprire le caratteristiche e le funzioni di oggetti/strumenti utilizzati nel proprio ambiente. - Riconoscere, saper denominare i vari materiali di cui sono fatti gli oggetti e le loro caratteristiche attraverso i cinque sensi. - Progettare e realizzare un semplice manufatto. - Riconoscere le parti principali che compongono il pc e le loro funzioni. - Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche. - Saper utilizzare le principali funzioni del programma Paint e giochi didattici. - Saper utilizzare in modo adeguato la piattaforma Teams.
Classe seconda
TECNOLOGIA

OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere un oggetto e rilevarne la funzione. - Conoscere alcune trasformazioni dalla materia prima al prodotto finito. - Mettere in atto comportamenti di salvaguardia dell'ambiente (riciclaggio, raccolta differenziata...). - Realizzare un semplice manufatto seguendo istruzioni date con materiale di recupero. - Progettare e realizzare un semplice manufatto. - Collaborare per progettare e realizzare un orto didattico. - Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche. - Saper utilizzare le principali funzioni del programma Paint, word e giochi didattici. - Saper utilizzare in modo adeguato la piattaforma Teams.
Classe terza
TECNOLOGIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune trasformazioni dalla materia prima al prodotto finito. - Conoscere gli strumenti della scienza e quelli di uso quotidiano. - Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date. - Progettare e realizzare un manufatto. - Conoscere le parti principali che compongono il pc e la loro funzione. - Saper eseguire esercizi delle varie discipline utilizzando il pc. - Saper utilizzare in modo adeguato la piattaforma Teams. - Saper utilizzare le principali funzioni del programma Paint e Word.
Classe quarta
TECNOLOGIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali naturali come fonti di energia e il loro impatto sull'ambiente. - Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date. - Progettare e realizzare un manufatto. - Conoscere e utilizzare gli strumenti del disegno tecnico. - Saper ricavare informazioni da etichette alimentari o manuali di istruzioni. - Saper utilizzare in modo adeguato la piattaforma Teams. - Saper utilizzare i principali programmi del pacchetto Office (Word, Excel, PowerPoint). - Saper accedere a siti internet protetti utili all'attività didattica.
Classe quinta
TECNOLOGIA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari tipi di energia e il loro impatto sull'ambiente. - Conoscere le varie cause di inquinamento e l'importanza della tutela dell'ambiente. - Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date. - Progettare e realizzare un manufatto. - Conoscere e utilizzare gli strumenti del disegno tecnico. - Saper impiegare le regole del disegno tecnico per rappresentare i poligoni. - Saper ricavare informazioni da etichette alimentari o manuali di istruzioni. - Saper utilizzare in modo adeguato la piattaforma Teams. - Saper utilizzare i principali programmi del pacchetto Office (Word, Excel, PowerPoint). - Saper accedere a siti internet protetti utili all'attività didattica.

Classi prime e seconde
MUSICA
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare brani di vario genere e discriminare i fenomeni sonori in relazione alla fonte. - Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali, anche autocostruiti, seguendo forme di notazione informali e i parametri sonori

stabiliti.

Classi terze, quarte e quinte

MUSICA

OBIETTIVI

- Ascoltare brani di vario genere e discriminare fenomeni sonori in relazione alla fonte, cogliendo i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce, curandone l'espressività e l'intonazione e rispettando i parametri sonori stabiliti.
- Destreggiarsi nella produzione strumentale, decodificando la simbologia musicale.

Classi prime, seconde e terze

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Partecipare attivamente ai giochi rispettandone le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.
- Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

Classi: quarte e quinte

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base sempre più complessi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.
- Partecipare attivamente ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.
- Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

Classi prime e seconde

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Sperimentare e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente sapendone cogliere e descrivere gli elementi caratterizzanti.
- Conoscere con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Classi terze, quarte e quinte

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita, emozioni e sentimenti.
- Sperimentare e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici,

pittorici integrandole con elementi stilistici tratti da immagini.

- Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte, individuando elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.

Classi prime, seconde e terze

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Fare parte in modo integrante del gruppo classe anche per risolvere le difficoltà attraverso una stretta collaborazione con i compagni.
- Cogliere gli elementi fondanti della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Cogliere gli elementi fondanti della storia del proprio Paese.
- Conoscere i principi costituzionali fondamentali del nostro Paese.
- Conoscere le principali regole della strada per assumere un comportamento consapevole.

Educazione ambientale

- Prendere gradualmente coscienza delle risorse del pianeta Terra che sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Conoscere il problema degli sprechi.
- Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riutilizzo e riciclaggio.

Salvaguardia della salute.

- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Apprezzare il valore dello stare bene attraverso la conoscenza delle principali norme di igiene.

Educazione alimentare.

- Conoscere adeguati stili alimentari.
- Avere consapevolezza di una corretta alimentazione.
- Conoscere gli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Conoscere ed utilizzare con consapevolezza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Cogliere ed individuare semplici situazioni di problem solving in diversi ambienti virtuali.

Classi terze, quarte e quinte

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI

- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Conoscere e rispettare i beni artistici ed ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere i tratti salienti della storia del proprio Paese, anche in riferimento alle ricorrenze civili.
- Praticare la partecipazione e la collaborazione in vista di un obiettivo comune.
- Conoscere le funzioni, le finalità ed i simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.
- Conoscere le funzioni e le finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.
- Conoscere le principali procedure elettorali.

Salute sicurezza e benessere

- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la sicurezza, il benessere e la salute personale e collettiva.

Salute e alimentazione.

- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta dei prodotti alimentari.
- Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel Mondo.

Salute ed ambiente.

- Conoscere e assumere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Avere consapevolezza dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.
- Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- Conoscere le problematiche legate ai cambiamenti climatici: cause ed ipotesi di intervento.

Educazione stradale:

- Conoscere e attuare comportamenti rispettosi del codice stradale.
- Conoscere le potenzialità e i pericoli degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

obiettivi educativi	Scala di valutazione				
	<i>OTTIMO</i>	<i>DISTINTO</i>	<i>BUONO</i>	<i>SUFFICIENTE</i>	<i>NON SUFFICIENTE</i>
Rispettare le regole stabilite	Rispetta costantemente le regole stabilite.	Rispetta le regole stabilite.	Generalmente rispetta le regole stabilite.	Rispetta le regole solo dopo ripetuti richiami.	Persiste nell'inosservanza delle regole stabilite.
Rispettare i compagni, il personale docente e non docente	Rispetta i compagni, i docenti e il personale non docente	Rispetta i compagni, i docenti e il personale non docente.	È educato nei confronti dei docenti e del personale non docente, ma a volte non rispetta i compagni.	Talvolta manca di rispetto verso i compagni, i docenti e il personale non docente.	Commette gravi scorrettezze nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale non docente.
Collaborare con gli insegnanti e i compagni	È disponibile a collaborare costruttivamente con gli insegnanti e i compagni.	È disponibile a collaborare con gli insegnanti e i compagni.	È disponibile a collaborare con compagni e insegnanti ma in modo selettivo.	Fatica a collaborare con compagni e insegnanti.	Ostacola la collaborazione.
Partecipare attivamente	Partecipa attivamente e in modo propositivo.	Partecipa attivamente.	Partecipa solo se sollecitato.	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in modo discontinuo e con frequenti episodi di disturbo.
Rispettare gli impegni presi	Porta a termine gli impegni presi con cura e puntualità.	Porta a termine con puntualità gli impegni	Non sempre porta a termine gli impegni presi.	Frequentemente disattende gli impegni presi.	Non porta a termine gli impegni presi anche dopo

		presi.			esserne stato sollecitato.
Rispettare il materiale personale, i beni altrui e gli arredi della scuola	Utilizza in modo corretto il proprio materiale, quello altrui e i beni della scuola	Utilizza in modo corretto il proprio materiale, quello altrui e i beni della scuola.	Generalmente utilizza in modo adeguato il proprio materiale, quello altrui e i beni della scuola.	Mostra uno scarso rispetto verso il proprio materiale, quello altrui e i beni della scuola.	Manca di rispetto verso il proprio materiale, quello altrui e i beni della scuola.

Il giudizio di comportamento formulato dagli insegnanti sarà espresso dalla media delle valutazioni attribuite all'alunno per ogni obiettivo educativo riportato nella prima colonna della griglia.

Nuovo giudizio di profitto adottati dall'anno scolastico 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari, esposizione	Risultato
Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione ottima. Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara e sequenziale.	PROVA PIENAMENTE SUPERATA
Padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione adeguata. Applicazione generalmente corretta delle conoscenze; esposizione abbastanza chiara.	PROVA SUPERATA
Acquisizione dei contenuti e delle abilità insicura; capacità di comprensione basilare. Applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note. Esposizione incerta.	PROVA PARZIALMENTE SUPERATA
Conoscenza carente dei minimi contenuti disciplinari; abilità non ancora acquisite e/o strutturate. Difficoltosa capacità di comprensione; applicazione delle conoscenze lacunosa; esposizione confusa e disordinata.	PROVA NON SUPERATA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari, esposizione	Risultato
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione ottima. Organizzazione ed applicazione autonoma ed efficace delle conoscenze. Esposizione articolata e precisa con capacità di sintesi e rielaborazione personale.	PROVA PIENAMENTE SUPERATA
Conoscenze complete/abbastanza complete; abilità corrette; capacità di comprensione buona; applicazione quasi sempre adeguata delle conoscenze; esposizione chiara.	PROVA SUPERATA
Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di comprensione semplice e applicazione delle conoscenze in situazioni note; esposizione in forma poco strutturata, spesso guidata.	PROVA PARZIALMENTE SUPERATA
Conoscenza carente dei minimi contenuti disciplinari; abilità non ancora acquisite e/o strutturate. Capacità di comprensione scarsa; applicazione delle conoscenze lacunosa; esposizione inadeguata.	PROVA NON SUPERATA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il voto per tutte le discipline viene attribuito secondo la seguente scala di riferimento:

PERCENTUALE	VALORE NUMERICO	DESCRIZIONE
98% – 100%	10	Conoscenza completa e approfondita degli elementi Rielaborazione autonoma e personale dei contenuti Piena padronanza nell'effettuare collegamenti Piena padronanza nell'uso del linguaggio specifico
88% – 97%	9	Conoscenza ampia e approfondita degli elementi Rielaborazione autonoma dei contenuti Padronanza nell'effettuare collegamenti Uso sicuro e corretto del linguaggio specifico
78% – 87%	8	Conoscenza completa degli elementi Rielaborazione dei contenuti Sicurezza nell'effettuare collegamenti Uso corretto del linguaggio specifico
68% – 77%	7	Conoscenza della maggior parte degli elementi Qualche incertezza nella rielaborazione dei contenuti Qualche incertezza nell'effettuare collegamenti Uso sostanzialmente corretto del linguaggio specifico
58% – 67%	6	Conoscenza degli elementi essenziali Rielaborazione parziale dei contenuti Capacità di effettuare collegamenti in modo guidato Uso essenziale del linguaggio specifico
46% – 57%	5	Conoscenza parziale degli elementi essenziali Difficoltà nella rielaborazione dei contenuti Uso incerto del linguaggio specifico
11% – 47%	4	Conoscenza lacunosa degli elementi essenziali Gravi difficoltà nell'uso del linguaggio specifico
0% – 10%	3	Mancata conoscenza degli elementi essenziali Mancata conoscenza del linguaggio specifico

La scuola secondaria ha individuato le seguenti **fasce di livello**:

Alta:	93% - 100%	9½ - 10
Medio-alta	78% - 92%	8 – 9
Media	63% - 77%	6½ - 7½
Medio-bassa	53% - 62%	5½ - 6
Bassa	0% - 52%	3 - 4 - 5

Il voto nel comportamento viene attribuito in base agli indicatori sotto descritti:

INDICATORI DI RIFERIMENTO

- Rispetto delle regole stabilite (classe, Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto)
- Rispetto delle consegne
- Partecipazione
- Rispetto dei compagni, del personale docente e non docente
- Rispetto degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui
- Disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi

Indicatore	Voto	Descrizione
A Rispetto delle regole stabilite	10	Rispetta costantemente le regole stabilite
	9	Rispetta generalmente le regole stabilite
	8	Non è sempre puntuale nel rispettare le regole stabilite
	7	Evidenzia mancanze nel rispetto delle regole stabilite
	6	Frequentemente non osserva le regole stabilite
B Rispetto delle consegne	10	È puntuale nelle consegne
	9	È generalmente puntuale nelle consegne
	8	Non è sempre puntuale nelle consegne
	7	Mostra inadempienza nel rispetto delle consegne
	6	Mostra ripetuta inosservanza delle consegne
C Partecipazione	10	Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo
	9	Partecipa alle attività scolastiche con attenzione
	8	Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo
	7	Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo, creando episodi di disturbo
	6	Evidenzia scarsa partecipazione e disinteresse per le attività scolastiche
D Rispetto dei compagni, del personale docente e non docente	10	È rispettoso ed educato nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente
	9	È rispettoso nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente
	8	È abbastanza rispettoso nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente
	7	Mostra episodica mancanza di rispetto nei confronti dei compagni / del personale docente /del personale non docente
	6	Evidenzia frequenti scorrettezze nei confronti dei compagni / del personale docente / del personale non docente
E Rispetto degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui	10	Rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui, utilizzando in modo appropriato tutte le attrezzature
	9	Rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui
	8	Evidenzia episodica mancanza di rispetto nei confronti degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui
	7	Evidenzia mancanza di rispetto nei confronti degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui
	6.1	Manca frequentemente di rispetto nei confronti degli spazi e degli arredi scolastici
	6.2	Utilizza in modo non appropriato attrezzature e strumenti elettronici
F Disponibilità a collaborare con insegnanti	10	È disponibile a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni
	9	È disponibile a collaborare con insegnanti e compagni
	8	Dimostra disponibilità selettiva a collaborare con insegnanti e compagni

e compagni	7	Dimostra limitata disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni
	6	Dimostra scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni

Il voto cinque (5) viene attribuito in caso di: commissione di reati che violano la dignità e il rispetto delle persone, pericolo per l'incolumità delle persone, atti di violenza che ingenerano allarme sociale, frequenza molto irregolare delle lezioni, frequenti e gravi scorrettezze nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, frequenti e gravi mancanze di rispetto nei confronti degli arredi scolastici e dei beni altrui.

DIRETTIVE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Se 2/3 della classe non raggiunge la sufficienza nella prova scritta, la prova stessa si ritiene annullata. Il docente provvederà a somministrare successivamente una ulteriore prova, dopo aver recuperato le attività didattiche che hanno portato all'esito negativo di cui sopra.

Se solo il 50% della classe raggiunge la sufficienza nella prova scritta, il docente provvederà ad attivare percorsi di recupero con somministrazione di prova finale agli alunni che risultano non sufficienti, per recuperare le attività didattiche che hanno portato all'esito negativo di cui sopra.

Se almeno il 50% della classe non raggiunge la sufficienza nella prova orale, il docente provvederà ad effettuare successivamente una ulteriore prova, dopo aver recuperato le attività didattiche che hanno portato all'esito negativo di cui sopra.

Gli alunni, in collaborazione con le famiglie, si impegnano a seguire le indicazioni del docente per arrivare al successo formativo.

Le valutazioni riguardanti le attività di recupero verranno riportate sul registro elettronico con la dicitura idonea e comunicati tempestivamente alle famiglie.

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Dal dlgs 62/2017 cap 2 art. 3 “ammissione alla classe successiva nella scuola primaria”

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Dal dlgs 62/2017 cap. 2 art. 6 “ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo”

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo provvedimenti disciplinari.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni

che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, divengono un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (si veda, in proposito, la relativa sezione del Capitolo n°3).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dal dlgs 62/2017 cap. 2 art. 9

La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a. riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b. ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c. definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d. valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e. coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f. indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

LA VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO ESTERNA ALLA SCUOLA

Con la Direttiva n. 76 del 16/08/2009 il MIUR ha affidato all'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) il compito di monitorare il grado di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni in italiano e in matematica su tutto il territorio nazionale.

La rilevazione degli apprendimenti viene effettuata, a partire dall'a. s. 2009/10 sulle classi 2^a e 5^a della Scuola Primaria attraverso la somministrazione di prove oggettive di lingua italiana e matematica e, dall'anno scolastico 2017/18, di lingua inglese (per la classe 5^a).

Con il DM 741/2017 e le successive note 1865/17 e 2936/18 sono state introdotte novità in merito alla somministrazione delle prove Invalsi.

Sono previste una prova nazionale di italiano, una di matematica e una di lingua inglese per tutti gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado.

Lo svolgimento di tali prove, somministrate nel corso del secondo quadrimestre, è requisito necessario per l'ammissione all'Esame di stato.

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Riferimento al RAV

Dall'autovalutazione d'istituto si evince la necessità di ridurre la variabilità fra classi che non è notevole, ma può essere migliorata. Sarà necessario organizzare annualmente le risorse umane per un progetto didattico consono al miglioramento dell'offerta formativa.

L'utilizzo del futuro organico funzionale in attività elaborate dal PTOF potrà essere utile per curare l'inclusione scolastica, per il potenziamento, il recupero e l'approfondimento.

L'uso delle nuove tecnologie, con l'inizio nel passato in via sperimentale di una classe digitale, è stato fondamentale per la gestione del piano di miglioramento, unitamente ad un investimento finanziario sulle risorse informatiche. Importante il percorso di analisi sulla valutazione degli alunni che ha portato, partendo dalle indicazioni nazionali, a griglie sintetiche comuni e rubriche valutative.

Una riflessione importante dovrà essere effettuata sulle valutazioni in uscita degli alunni delle classi terze, con particolare attenzione alla certificazione delle competenze e al giudizio orientativo fornito dalla scuola.

Sarà importante analizzare lo sviluppo delle competenze sociali e trasversali, quindi stabilire obiettivi e criteri valutativi sulle competenze sociali. Si potranno utilizzare strategie didattiche innovative - ad esempio, il consiglio comunale dei ragazzi - o altre attività progettuali inclusive.

A causa dell'emergenza sanitaria è stato attivato un regolamento per la DDI, cioè Didattica digitale integrata e un regolamento BYOD, per l'utilizzo della strumentazione informatica; entrambi entrano a far parte integrante del Regolamento d'Istituto

PROVE PARALLELE SCUOLA PRIMARIA

Ogni anno, a fine quadrimestre, gli insegnanti stabiliscono delle prove di verifica condivise da somministrare agli alunni dei tre plessi della Scuola Primaria. La seguente tabella registra le medie dei risultati delle prove parallele svolte al termine dell'anno scolastico 2021/22 nella Scuola Primaria.

Si ricorda che:

PSP	Prova pienamente superata
PS	Prova superata
PPS	Prova parzialmente superata
PNS	Prova non superata

SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO	COLZATE 1^ U	FIORANO 1^ A	FIORANO 1^ B	VERTOVA 1^ A	VERTOVA 1^ B
PSP	65%	55%	46%	58%	74%
PS	28%	35%	33%	30%	21%
PPS	5%	7%	18%	9%	5%
PNS	2%	3%	3%	3%	0%
ITALIANO	COLZATE 2^ U	FIORANO 2^ U	VERTOVA 2^ A	VERTOVA 2^ B	VERTOVA 2^ C
PSP	60%	22%	38%	27%	32%
PS	40%	41%	42%	44%	45%
PPS	0%	19%	12%	19%	13%
PNS	0%	18%	8%	10%	10%
ITALIANO	COLZATE 3^ U	FIORANO 3^ A	FIORANO 3^ B	VERTOVA 3^ A	VERTOVA 3^ B
PSP	64%			51%	60%
PS	33%			33%	30%
PPS	3%			12%	10%
PNS	0%			3%	0%
ITALIANO	COLZATE 4^ U	FIORANO 4^ A	FIORANO 4^ B	VERTOVA 4^ A	VERTOVA 4^ B
PSP	23%	22%	16%	18%	22%
PS	40%	49%	41%	37%	43%
PPS	26%	22%	28%	32%	26%
PNS	11%	7%	15%	13%	9%
ITALIANO	COLZATE 5^ U	FIORANO 5^ A	FIORANO 5^ B	VERTOVA 5^ A	VERTOVA 5^ B
PSP	60%	32%	25%	17%	22%
PS	30%	41%	25%	47%	48%
PPS	10%	21%	19%	25%	13%
PNS	0%	6%	31%	11%	17%

MATEMATICA	COLZATE 1^ U	FIORANO 1^ A	FIORANO 1^ B	VERTOVA 1^ A	VERTOVA 1^ B
PSP	62%	41%	44%	51%	65%
PS	18%	26%	24%	30%	21%
PPS	18%	19%	16%	16%	7%
PNS	2%	15%	15%	8%	7%
MATEMATICA	COLZATE 2^ U	FIORANO 2^ U	VERTOVA 2^ A	VERTOVA 2^ B	VERTOVA 2^ C
PSP	69%	27%	21%	25%	41%
PS	31%	26%	44%	45%	33%
PPS	0%	30%	29%	24%	15%
PNS	0%	17%	6%	6%	11%

MATEMATICA	COLZATE 3^A U	FIORANO 3^A A	FIORANO 3^A B	VERTOVA 3^A A	VERTOVA 3^A B
PSP	30%	32%	29%	22%	27%
PS	52%	28%	24%	42%	31%
PPS	14%	21%	28%	27%	28%
PNS	3%	19%	20%	9%	14%
MATEMATICA	COLZATE 4^A U	FIORANO 4^A A	FIORANO 4^A B	VERTOVA 4^A A	VERTOVA 4^A B
PSP	79%	38%	35%	21%	28%
PS	19%	31%	26%	30%	40%
PPS	1%	20%	26%	29%	20%
PNS	1%	11%	11%	20%	12%
MATEMATICA	COLZATE 5^A U	FIORANO 5^A A	FIORANO 5^A B	VERTOVA 5^A A	VERTOVA 5^A B
PSP	30%	56%	38%	40%	35%
PS	35%	11%	26%	43%	32%
PPS	25%	16%	14%	14%	22%
PNS	10%	17%	21%	3%	11%

INGLESE	COLZATE 5^A U	FIORANO 5^A A	FIORANO 5^A B	VERTOVA 5^A A	VERTOVA 5^A B
PSP	90%	75%	47%	53%	50%
PS	10%	19%	18%	37%	20%
PPS	0%	6%	35%	5%	30%
PNS	0%	0%	0%	5%	0%

PROVE PARALLELE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDO QUADRIMESTRE

Si riporta una sintesi degli esiti delle prove parallele somministrate nella Scuola Secondaria di Primo Grado, relativa alla fine dell'anno scolastico 2021/2022.

CLASSI	MATERIE			
	ITALIANO (media in decimi)	MATEMATICA (media in decimi)	INGLESE (media in decimi)	FRANCESE (media in decimi)
1A	7,3	6,1	6,2	8,6
2A	6,8	5,3	6,1	7
3A	6,2	5,5	6,6	7,6
1B	7	6,2	6,6	8,1
2B	6,1	6,2	6,4	6,9
3B	5,1	6,4	7,4	7,1
1C	7	6	6,7	8,2
2C	7,2	6,2	7,4	7,5
3C	6,6	6,1	6,4	7,5
1D	6,6	6,3	7,6	8,2
2D	7,4	6,8	7	7,7
3D	6,1	6,3	7,4	7,7
1E	6,7	7,1	6,3	8,1

Le nostre azioni di miglioramento (vedi Rav)

Il raggiungimento del traguardo per la riduzione della variabilità fra le classi potrebbe avvenire attraverso il potenziamento delle risorse con un progetto orario adeguato al PTOF e alle esigenze dell'utenza, con un monitoraggio delle competenze e delle abilità raggiunte attraverso rubriche valutative e griglie di valutazione.

Lo sviluppo delle competenze sociali necessita della messa in atto di progetti che possano ipotizzare la collaborazione fra pari, anche con l'intervento di esperti, in collaborazione con l'istituto (vedi formazione life skills di primo livello).

L'innovazione tecnologica è fondamentale per implementare attività didattiche innovative, per continuare le buone prassi dell'uso del registro elettronico per l'utenza interna ed esterna e come risorsa didattica per lo scambio e l'utilizzo del materiale didattico. Inoltre la possibilità di attivare l'aula di informatica come laboratorio attivo consente un miglioramento nelle pratiche educative per la gestione delle attività didattiche, così come l'uso dei nuovi pannelli interattivi e di tutti i devices di cui la nostra scuola dispone, per una didattica integrata ed innovativa.

La piattaforma Teams a cui il nostro Istituto fa riferimento ci ha permesso, anche durante il lockdown, di mantenere i contatti necessari per lo svolgimento della DAD (didattica a distanza), ora DDI (didattica digitale integrata), attivabile in ogni circostanza ritenuta necessaria.

ESITI INVALSI

In questa sezione si riportano i risultati delle Prove Invalsi nazionali 2022 sostenute dagli alunni e studenti del nostro Istituto, con attenzione alle medie ottenute rispetto al punteggio lombardo, del Nord-Ovest e dell'Italia.

CLASSI SECONDE – SCUOLA PRIMARIA

Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BGIC888008	69,0	213,9	↑	↑	↑	69,2	0,3
2014-15	BGIC888008	62,0	209,3	↑	↑	↑	62,4	1,0
2015-16	BGIC888008	53,6	208,0	↑	↑	↑	53,9	0,4
2016-17	BGIC888008	43,9	204,4	↔	↔	↑	44,2	0,4
2017-18	BGIC888008	56,9	204,6	↑	↑	↑	57,2	0,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BGIC888008	54,3	202,1	↔	↔	↔	59,6	6,5
2020-21	BGIC888008	55,7	208,1	↔	↔	↑	55,8	0,3
2021-22	BGIC888008	61,0	191,1	↓	↔	↓	66,1	5,6

Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BGIC888008	62,1	212,8	↑	↑	↑	62,6	0,7
2014-15	BGIC888008	66,3	221,9	↑	↑	↑	67,6	2,0
2015-16	BGIC888008	59,1	213,8	↑	↑	↑	59,6	0,9
2016-17	BGIC888008	60,3	214,4	↑	↑	↑	61,9	2,3
2017-18	BGIC888008	50,6	203,2	↑	↑	↑	50,9	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BGIC888008	60,8	207,7	↑	↑	↑	61,8	1,4
2020-21	BGIC888008	50,3	205,5	↔	↑	↑	50,4	0,1
2021-22	BGIC888008	50,6	193,9	↔	↔	↔	54,6	4,8

Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	BGIC888008	61,6	198,8	+2,0	basso	↔	↓	↑	62,3	1,0
2014-15	BGIC888008	61,8	209,6	+3,4	medio-basso	↑	↑	↑	64,4	3,0
2015-16	BGIC888008	70,7	212,8	+6,4	medio-basso	↑	↑	↑	72,4	2,3
2016-17	BGIC888008	61,4	209,9	+4,5	medio-basso	↑	↑	↑	62,0	0,9
2017-18	BGIC888008	64,5	206,0	+3,5	medio-basso	↔	↑	↑	64,6	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BGIC888008	64,9	206,3	+2,8	medio-basso	↔	↑	↑	65,3	0,6
2020-21	BGIC888008	54,3	205,8	+0,8	medio-basso	↓	↓	↔	54,6	0,4
2021-22	BGIC888008	51,8	193,1	-1,8	medio-basso	↓	↓	↓	56,9	6,2

Matematica³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	BGIC888008	69,0	212,5	+8,3	basso	↑	↑	↑	70,9	2,6
2014-15	BGIC888008	65,0	217,9	+8,7	medio-basso	↑	↑	↑	66,9	3,0
2015-16	BGIC888008	64,2	221,6	+8,3	medio-basso	↑	↑	↑	65,2	1,5
2016-17	BGIC888008	58,5	206,4	+2,0	medio-basso	↑	↑	↑	59,8	1,9
2017-18	BGIC888008	58,8	213,1	+6,3	medio-basso	↑	↑	↑	59,5	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BGIC888008	67,1	218,7	+7,5	medio-basso	↑	↑	↑	68,6	2,1
2020-21	BGIC888008	53,1	193,1	-1,4	medio-basso	↓	↓	↓	53,1	0,1
2021-22	BGIC888008	47,2	192,4	-0,6	medio-basso	↔	↔	↔	47,2	0,0

CLASSI TERZE – SCUOLA SECONDARIA

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto nel suo complesso				
	Istituto	icvertova	Lombardia	nord-ovest	Italia
2017-18	BGIC888008	216,7			
2018-19	BGIC888008	216,2			
2020-21	BGIC888008	210,5			
2021-22	BGIC888008	211,2	202,0	201,0	196,6

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto nel suo complesso				
	Istituto	icvertova	Lombardia	nord-ovest	Italia
2017-18	BGIC888008	219,3			
2018-19	BGIC888008	223,6			
2020-21	BGIC888008	207,6			
2021-22	BGIC888008	220,0	203,1	201,3	194,2

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto nel suo complesso				
	Istituto	icvertova	Lombardia	nord-ovest	Italia
2017-18	BGIC888008	210,7			
2018-19	BGIC888008	216,3			
2020-21	BGIC888008	216,3			
2021-22	BGIC888008	212,7	215,7	213,3	206,7

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto nel suo complesso				
	Istituto	icvertova	Lombardia	nord-ovest	Italia
2017-18	BGIC888008	211,9			
2018-19	BGIC888008	216,7			
2020-21	BGIC888008	212,0			
2021-22	BGIC888008	215,9	217,7	214,8	205,9